

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Γέρακα, τη σχολική χρονιά 2020-2021, λειτούργησε με 412 μαθητές και 43 καθηγητές. Για δεύτερη χρονιά λειτούργησε ενισχυτική διδασκαλία στο σχολείο μας.

Το σχολείο μας είναι ένα από τα μεγαλύτερα σχολεία της Ανατολικής Αττικής. Είναι σε κεντρικό σημείο του Γέρακα, μια αστική περιοχή, που αφουγκράζεται τον ρυθμό της πόλης. Στο ίδιο οικοδομικό τετράγωνο με το σχολείο μας, βρίσκεται το 1ο Αθλητικό Κέντρο με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϋ και τένις και το μοναδικό κολυμβητήριο του Γέρακα.

Η σχολική χρονιά 2020 -2021 λόγω της πανδημίας, πραγματοποιήθηκε κατά το μεγαλύτερο μέρος της διαδικτυακά με τηλεεκπαίδευση. Παρόλα αυτά ήταν πολύ παραγωγική. Αναφορικά με την τηλεεκπαίδευση, δανείσαμε 16 tablet σε μαθητές μας που πληρούσαν τα κριτήρια (οικονομικές ανάγκες, μονογονεϊκές και πολύτεκνες οικογένειες κα) και δόθηκαν μόνιμα 2 tablet χορηγία από γονέα του σχολείου. Στους καθηγητές δόθηκαν 10 laptop για να υποστηρίξουν την τηλεεκπαίδευση. Αυτά προήλθαν ως χορηγία από τη συμμετοχή μας στον Διαγωνισμό ΣΕΝ (Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων) τη σχολική χρονιά 2019-2020. Στο eclass δημιουργήσαμε ως σχολείο 167 ασύγχρονα μαθήματα. Πριν την έναρξη της αναστολής λειτουργίας της δια ζώσης διδασκαλίας είχε πραγματοποιηθεί εσωτερική επιμόρφωση για τη σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία (webex και eclass).

Υπήρξε αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία της Δ/σης με τον Σύλλογο Διδασκόντων, το 15μελές μαθητικό Συμβούλιο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς επίσης με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Παλλήνης και με εκπροσώπους του Δήμου Παλλήνης. Οι τακτικές συναντήσεις της Δ/σης με το τριμελές του 15μελούς είχαν οριστεί ανά δεκαπενθήμερο, όταν το σχολείο λειτουργούσε με διαζώσης εκπαίδευση, ενώ συχνές ήταν οι συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε αρμονικά, με σύμπνοια και αλληλεγγύη και εκπόνησε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Από την άποψη της υλικοτεχνικής υποδομής, πραγματοποιήθηκε βαφή εξωτερικά και εσωτερικά του σχολικού κτιρίου, μόνωση της ταράτσας, συντήρηση κλιματιστικών, αλλαγή λαμπτήρων για εξοικονόμηση ενέργειας, επιδιόρθωση κουρτινών, διακόσμηση αιθουσών με παλιούς χάρτες.

Ανανεώθηκε ο σχολικός κήπος με νέες καλλιέργειες (χειμωνιάτικες και καλοκαιρινές), με αρωματικά φυτά και οπωροφόρα δέντρα με αυτοποτιζόμενο σύστημα στο πλαίσιο περιβαλλοντικού προγράμματος.

Εφαρμόστηκε και αυτή τη χρονιά εκτεταμένη ανακύκλωση με κάδους ανακύκλωσης από τον Δήμο Παλλήνης (κάδων πλαστικών, καπακιών, αλουμινίου, χαρτιού, ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών, τηγανέλαιου, μπαταριών και οργανικών υπολειμμάτων- κομποστοποιητή) που είχαν εγκατασταθεί από τη σχολική χρονιά 2017-2018, με συνεχή ενημέρωση από τον Δήμο Παλλήνης και από τη Δ/ση του σχολείου των μαθητών, καθηγητών και γονέων για τη χρήση τους.

Παρακάτω γίνεται αξιολόγηση της σχολικής μονάδας με βάση τη στοχοθεσία που έγινε στην αρχή της περσινής χρονιάς. Τα στοιχεία αντλήθηκαν από την έκθεση σχολικής μονάδας 2020-2021.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μαθητών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος. Τελικό προϊόν των δράσεων αποτελεί η έκθεση στον χώρο του σχολείου των συμπερασμάτων των επιστημονικών ερευνών των μαθητών.

Όλοι οι καθηγητές χρησιμοποίησαν υπολογιστή και δημιούργησαν μαθήματα στο e-class (167 ασύγχρονα μαθήματα). Πολλοί καθηγητές χρησιμοποίησαν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Παρά την τηλεκπαίδευση, το σχολείο υλοποίησε 3 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και 4 προγράμματα ERASMUS στα οποία συμμετείχε ένας μεγάλος αριθμός μαθητών. Μέσω των μαθημάτων αλλά και των προγραμμάτων, οι μαθητές με την καθοδήγηση των καθηγητών τους, δημιούργησαν ερωτηματολόγια, ψηφιακές αφίσες, εγχειρίδια, λογότυπα, εικονικά μουσεία, εικονικά βιοκλιματικά σπίτια κ.

Πραγματοποιήσαμε ψηφιακές εκδηλώσεις οι οποίες στέφθηκαν με επιτυχία μιας και συγκέντρωσαν την πλειονότητα της σχολικής κοινότητας αλλά και την ευρύτερη τοπική κοινωνία. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εμβαθύνουν στο εκάστοτε αντικείμενο με το οποίο διαπραγματευόταν η εκδήλωση, όπως επίσης να αναπτύξουν δεξιότητες παρουσίασης.

Συγκεκριμένα:

Διαδικτυακή συνδιοργάνωση του σχολείου μας με τον Δήμο Παλλήνης, την Πέμπτη 22 Απριλίου 2021, την Παγκόσμια Ημέρα της Γης, με πάνω από 100 συμμετέχοντες από όμορα σχολεία και φιλοξενία της ηγεσίας του ΥΠΑΙΘ και της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Αττικής.

Φιλοξενία, την Τρίτη 18 Μαΐου 2021, στο πλαίσιο της Σχολικής Εβδομάδας Ενεργών Πολιτών που διοργάνωσε το ΥΠΑΙΘ για την ολοκλήρωση του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA3 “ACT- ACTive Citizenship”, 14 σχολείων Αττικής και Περιφέρειας

Παρουσίαση με θέμα «Ψυχική Ανθεκτικότητα στην εποχή του Covid-19», με πολύτιμες συμβουλές για το πώς να αντιμετωπίσουμε την κρίση της πανδημίας την Τρίτη 22 και την Τετάρτη 23 Δεκεμβρίου 2020, που πραγματοποιήθηκε από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής του σχολείου μας σε όλα τα τμήματα.

Διοργάνωση της 1ης διαδικτυακής συνάντησης των μαθητών του προγράμματος ERASMUS KA3 “BePart”, την Παρασκευή 12 Φεβρουαρίου 2021 με συμμετοχή των εταίρων, Πορτογαλίας, Ισπανίας και Λετονίας.

Διοργάνωση διαδικτυακής εκδήλωσης της ψυχολόγου της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης

Αν. Αττικής, τη Δευτέρα 22 Μαρτίου 2021, για τους γονείς της Β' και Γ' με θέμα «Τι σημαίνει να είμαι γονιός σε περίοδο της πανδημίας;».

Διοργάνωση της 1ης διαδικτυακής συνάντησης των μαθητών του προγράμματος ERASMUS KA2 «Let's say stop to violence together», την Παρασκευή 2 Απριλίου 2021, με συμμετοχή των εταίρων Τουρκίας, Ιταλίας, Ρουμανίας, Λιθουανίας.

Διοργάνωση της Πράσινης Ημέρας, την Παρασκευή 4 Ιουνίου 2021, για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Περιβάλλοντος από τα ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS KA3 "BePart" και ERASMUS KA2 "Climate Change is here" με συμμετοχή του Δήμου Παλλήνης και του ΣΓΚ.

Διοργάνωση της Ημέρας Φιλίας- Επικοινωνίας - Δημιουργίας, την Πέμπτη 10 Ιουνίου 2021, από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together" με τη συμμετοχή της Α' Γυμνασίου.

Διοργάνωση της διαδικτυακής εκδήλωσης «Πολιτιστικό Απόγευμα» από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA2 "Education 'in', 'for' and 'through' culture and heritage", την Πέμπτη 17 Ιουνίου 2021, με τη συμμετοχή των γονέων του σχολείου αλλά και σχολείων της Αν. Αττικής. Την εκδήλωση προλόγισε η Εθνική Συντονίστρια ASPnet UNESCO.

Συμμετείχαμε:

- Στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Young Reporters for the Environment.
- Στον Πανελλήνιο Μαθηματικό Διαγωνισμό «Θαλής».
- Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Education Leaders Awards
- Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό «BRAVO SCHOOLS»
- Στον διαγωνισμό WWF Hellas με τη WWF Τουρκίας
- Στο 1ο Μαθητικό μαθηματικό Φεστιβάλ
- Στον διαγωνισμό «Η Πόλη μου μεταμορφώνεται»

Μέσω των παραπάνω διαγωνισμών αποσπάσαμε βραβεία (Education Leaders Award, WWF, Bravo Schools).

Υπήρξε μια έντονη ευαισθητοποίηση των καθηγητών για την υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων των μαθητών (μαθησιακές δυσκολίες, οικονομικά προβλήματα, μονογονεϊκές οικογένειες, ρομά). Δόθηκαν tablet στους μαθητές αυτούς και υπήρξε μια προσπάθεια χαμηλότερων απαιτήσεων στα θέματα εξέτασης και ασκήσεων στο σπίτι. Στους μαθητές με οικονομικές δυσκολίες που γνωρίζαμε φρόντισε το σχολείο να έχουν ορισμένες δωρεάν παροχές (κυλικείο, εκδρομές κλπ).

Οι μαθητές από ευάλωτα περιβάλλοντα, επιλέχθηκαν για να συμμετέχουν στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA3 "BePart" λαμβάνοντας μέρος στις αποφάσεις

της διοίκησης του σχολείου. Οι μαθητές επέλεξαν να εργαστούν στη θεματική "Έλλειψη σεβασμού στους άλλους και στο σχολικό περιβάλλον" και μέσω αυτού να πάρουν αποφάσεις για τη διαμόρφωση των αιθουσών του σχολείου, τη βελτίωση των εγκαταστάσεων, του εξωραισμού του και την ενίσχυση του σεβασμού στους άλλους ειδικά στην περίοδο της πανδημίας. Οι μαθητές απέκτησαν δεξιότητες κριτικής σκέψης, παρουσίασης, συντονισμού, ομαδοσυνεργατικότητας και αυτοπεποίθησης.

Τεκμήρια: ιστοσελίδα, προσκλήσεις, βίντεο, φωτογραφίες, πιστοποιήσεις βραβείων, πιστοποιήσεις συμμετοχής σε διαγωνισμούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 3)

Καλή λειτουργία με λίγα σημεία βελτίωσης

I. Περιγραφή

Τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για την αποτίμηση του δείκτη ήταν:

1. Τα υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου.
2. Η διαρροή των μαθητών: Πολύ μικρή.

Η προσέλευση των μαθητών είναι έγκαιρη, καθώς οι μαθητές γνωρίζουν ότι, μετά το χτύπημα του κουδουνιού, οι πόρτες του σχολείου κλείνουν και το αντίθετο θα δημιουργούσε πρόβλημα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Οι μαθητές παραμένουν στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του Προγράμματος εκτός κι αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού.

Στην ανωτέρω περίπτωση, ο μαθητής ενημερώνει τον υπεύθυνο καθηγητή ή τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας και στη συνέχεια το σχολείο ενημερώνει τον κηδεμόνα/γονέα, ο οποίος είναι και υπεύθυνος για τη μετακίνηση-μεταφορά του μαθητή.

II. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική και μπορεί να διακοπεί, τις περισσότερες φορές, για λόγους υγείας.

Συγκεκριμένα, σε περίπτωση απουσίας ενός μαθητή πέραν της μίας ημέρας, ο υπεύθυνος καθηγητής του Τμήματος φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας του, επικοινωνώντας με τον γονέα/κηδεμόνα (email, τηλ. επικοινωνία, sms).

Όταν ο μαθητής επιστρέψει στο σχολείο, ο κηδεμόνας του υποχρεούται να προσκομίσει τα απαραίτητα έγγραφα που να αποδεικνύουν το είδος της νόσησης (σε περίπτωση που η απουσία από τη συγκεκριμένη νόσο προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις ως δικαιολογημένη).

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021, όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας χρησιμοποίησαν την πλατφόρμα webex για τα εξ' αποστάσεως μαθήματα.

Δόθηκαν από το σχολείο μας δεκαοκτώ (18) tablets σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των εξ' αποστάσεως μαθημάτων και δέκα (10) φορητοί υπολογιστές σε εκπαιδευτικούς.

Το σχολικό έτος 2020-2021 η φοίτηση δεκαοκτώ (18) μαθητών [ποσοστό 4,36% επί του συνόλου] χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής και οι μαθητές οφείλουν να επαναλάβουν την τάξη. Από αυτούς τέσσερεις (04) μαθητές έκαναν εγγραφή στο σχολείο μας ως ασυνόδευτα προσφυγόπουλα, αλλά ουδέποτε φοίτησαν.

Οι καθηγητές για θέματα επίδοσης όλων των μαθητών, είχαν συχνή επικοινωνία σε εβδομαδιαία βάση, τηλεφωνικά ή μέσω webex, με τους γονείς. Υπήρξε συντονισμένη προσπάθεια από τους καθηγητές μείωσης του άγχους σε μαθητές και γονείς που δημιούργησε η τηλεεκπαίδευση.

III. Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Το σχολείο μας μερίμνησε για την ομαλή μετάβαση των μαθητών μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων (Δημοτικό-Γυμνάσιο) μέσω της δράσης «Εκπαιδευτικές Γέφυρες». Κατά τη διάρκειά της οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του 2ου, 4ου και 7ου Δημοτικού Σχολείου του Γέρακα, γνώρισαν τις αξίες, τις δεξιότητες που επιδιώκει να καλλιεργήσει το σχολείο μας στους μαθητές, τους κανόνες και τη λειτουργία του σχολείου. Επιπλέον, ενημερώθηκαν για τα ποικίλα Προγράμματα, Ευρωπαϊκά και μη, που υλοποιεί, τα δίκτυα στα οποία είναι ενταγμένο αλλά και τις διακρίσεις του σχολείου μας.

Οι μαθητές της Γ΄ Τάξης είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν την ενημέρωση από τον Διευθυντή του 1ου ΕΠΑ.Λ Αγ. Παρασκευής για το

Επαγγελματικό Λύκειο. Πιο συγκεκριμένα, τους παρουσιάστηκε η δομή, το εκπαιδευτικό σύστημα και οι τομείς του ΕΠΑΛ. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές μας απέκτησαν μία πλήρη εικόνα αναφορικά με τις επιλογές που μπορούν να έχουν, εκτός του Γενικού Λυκείου, και τις ευκαιρίες που παρέχει το ΕΠΑΛ.

1. Τεκμηρίωση

Για την αποτίμηση του Θεματικού Άξονα 5 χρησιμοποιήθηκαν τα κάτωθι τεκμήρια:

1. Αλληλογραφία του σχολείου.
2. Δελτία Απουσιών.
3. Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων.
4. Βιβλίο Κυρώσεων και Ποινών.
5. Οι καταχωρίσεις στο MySchool.
6. Η ιστοσελίδα της σχολικής μας μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Καλή λειτουργία με ελάχιστες βελτιώσεις

Παρατηρούνται αρκετά συχνά περιστατικά λεκτικής και σπανιότερα σωματικής βίας μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου όπως αυτό επιβεβαιώνεται από τις καταγραφές στο βιβλίο ποινών(ποινολόγιο μαθητών)και από την υπεύθυνη σχολικής ζωής εκπαιδευτικό του σχολείου μας, η οποία επενέβαινε,μέσω των ομάδων εργασίας (που συγκροτούνταν από τους εμπλεκόμενους στα περιστατικά μαθητές),προς επίλυση των διαπληκτισμών. Όλα τα παραπάνω ταυτίζονται απόλυτα με την εκτίμηση του συλλόγου των καθηγητών, όπως αυτή απορρέει από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου στο οποίο βαθμολογήθηκαν οι επιμέρους ερωτήσεις του αντίστοιχου θεματικού άξονα.(βαθμός 3 καλή λειτουργία, με λίγα σημεία βελτίωσης)

Ενέργειες του σχολείου

1. Τηλεφωνική επικοινωνία των εκπαιδευτικών και της Διευθύντριας με τους γονείς των μαθητών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά.
2. Ενημέρωση και επέμβαση όποτε αυτό ήταν εφικτό της από την υπεύθυνη ψυχολόγο της Διεύθυνσης.

3. Συζήτηση με τους μαθητές σε ομάδες εργασίας από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό σύμβουλο σχολικής ζωής, στην ειδικά διαμορφωμένη Αίθουσα Διαμεσολάβησης
4. Υλοποίηση προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων (αγωγής υγείας)
“Σύγκρουση-Συνύπαρξη” και ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together" για τη μείωση της ενδοσχολικής βίας, τη διαχείριση του θυμού και την ανάδειξη του καλού εαυτού. Μέσω αυτού του προγράμματος δημιουργήθηκε εγχειρίδιο για τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς με θέμα τους τρόπους αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας, καθιερώσαμε σχολική ημέρα ενάντια στο φαινόμενο της βίας με ανάλογες εκπαιδευτικές δράσεις, δημιουργήσαμε ερωτηματολόγιο για το θέμα της ενδοσχολικής βίας και πραγματοποιήσαμε συναντήσεις διαδικτυακά με τους εταίρους για ανταλλαγή καλών πρακτικών. Διοργανώθηκε επίσης η Ημέρα Φιλίας - Έκφρασης και Επικοινωνίας με τη συμμετοχή όλων των μαθητών.

Τεκμήρια: Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας, Πρακτικό Συλλόγου, Αίθουσα Διαμεσολάβησης, Σύμβαση ERASMUS , Φωτογραφίες, Ιστοσελίδα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Καλή λειτουργία με ελάχιστες βελτιώσεις

Το σχολείο έχει συντάξει και επικαιροποιήσει τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων σε επιμέρους ζητήματα του κανονισμού, έχει λάβει έγκριση από τον Σ.Ε.Ε. και τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού και μεριμνά για την εφαρμογή του ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

Οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια προς τους εκπαιδευτικούς, τους εμπιστεύονται τα προβλήματά τους και αναζητούν τη βοήθειά τους. Έχει αναπτυχθεί κλίμα σεβασμού.

Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα των μαθητών τους είναι υποστηρικτικοί, συγκαταβατικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία ανάμεσα στα παιδιά μεταξύ τους αλλά και με τους ίδιους. Προσπαθούν

πάντα να ενισχύσουν τις ιδιαίτερες δεξιότητες και κλίσεις τους ενώ συνδράμουν τους μαθητές που έχουν ανάγκη (συμβουλευτική, ψυχολογική υποστήριξη). Συνδράμουν επίσης και τους μαθητές από ευάλωτες ομάδες.

Επιβραβεύουν κάθε θετικό στοιχείο των μαθητών και μαθητριών είτε αυτό αφορά την επίδοσή τους

είτε τη συμπεριφορά τους. Φροντίζουν, με την υποστήριξη της διεύθυνσης, να ενημερώνονται και να αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών π.χ. σε κάποιο άθλημα ή σε μαθητικό διαγωνισμό.

Φροντίζουν να δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές και μαθήτριες για διάκριση μέσω της υποβολής συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς κ.λπ. διαγωνισμούς. Μεριμνούν για την ανάδειξη του έργου και των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Τεκμήρια: ιστοσελίδα, διαγωνισμοί

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)

Καλη λειτουργία με ελάχιστες βελτιώσεις

Στο πλαίσιο του Εσωτερικού κανονισμού που το Σχολείο έχει συντάξει, τονίζεται ιδιαίτερος η σημαντική συμβολή της σύνδεσης Οικογένειας-Σχολείου στην εκπαιδευτική διαδικασία προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι και οι επιδιώξεις του. Η διατήρηση των σχέσεων και του συνεκτικού δεσμού μεταξύ Σχολείου-Οικογένειας, αποτελεί προτεραιότητα βασική του Σχολείου ακόμη και κάτω από τις ιδιαίτερες συνθήκες της προηγούμενης σχολικής χρονιάς λόγω της πανδημίας. Τα βασικά κριτήρια για την αποτίμηση αυτού του δείκτη είναι τα εξής:

1. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας Σχολείου - Οικογένειας:

- Υπήρξε αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία της Δ/σης με τον Σύλλογο Γονέων- κηδεμόνων για την αντιμετώπιση δυσκολιών καθώς και τον καθορισμό κανόνων ώστε να τηρείται μια κοινή γραμμή λειτουργίας.
- Στην αρχή του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε εκδήλωση-ενημέρωση μέσω διαδικτύου για γονείς με εισηγήτρια την ψυχολόγο της Δ/σης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατ. Αττικής με θέμα: «Πολύτιμες συμβουλές για τη ζωή των εφήβων μέσα και έξω από το σχολείο».

- Διοργάνωση διαδικτυακής εκδήλωσης για γονείς με την ψυχολόγο της Δ/σης Δευτ/θμιας Ανατ. Αττικής με θέμα: «Τι σημαίνει να είσαι γονιός την περίοδο της πανδημίας».
- Δυνατότητα επικοινωνίας των γονέων με τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής(νέος θεσμός στα σχολεία) για δύο απογευματινές ώρες την εβδομάδα μέσω της πλατφόρμας webex . Ένας δίαυλος επικοινωνίας που λειτουργήσει αποτελεσματικά καθώς ο γονέας ακόμη κι αν είμαστε σε απόσταση ,μπορούσε να ενημερώσει και να αναζητήσει την στήριξη του σχολείου σε τυχόν δυσκολίες σε ένα κλίμα εχεμύθειας και εμπιστοσύνης .
- Δυνατότητα διαδικτυακής ενημέρωσης μέσω των κοινωνικών τρόπων δικτύωσης του Σχολείου(ιστοσελίδα, fb) και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Δυνατότητα επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου μέσω πλατφόρμας webex ή τηλεφωνικά - κατά την επιλογή τους- και σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμά τους.
- Δυνατότητα επικοινωνίας τηλεφωνικά με τη διεύθυνση του σχολείου καθ όλη τη διάρκεια της πρωινής λειτουργίας του Σχολείου.

2. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος:

- Συναντήσεις στον χώρο του σχολείου με εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και τη Διεύθυνση προκειμένου να οριστεί μια γραμμή σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος και με την τήρηση των μέτρων ασφαλείας που απαιτούνταν.
- Διοργάνωση διαδικτυακής συνάντησης από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής για γονείς με θέμα: «Ψυχική Ανθεκτικότητα τον καιρό της πανδημίας».
- Διαδικτυακή επικοινωνία με εκπαιδευτικούς- γονείς -μαθητές της ΣΤ τάξης από τα τρία Δημοτικά σχολεία της περιοχής στα πλαίσια μιας ομαλής μετάβασης στο Γυμνάσιο. Η συνάντηση αυτή πραγματοποιήθηκε στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Δυνατότητα επικοινωνίας με τους γονείς μέσω email καθώς και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και του FB. Τεκμήρια: ιστοσελίδα, email, προσκλήσεις, εσωτερικός κανονισμός

Θετικά σημεία

Καινοτόμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά

προγράμματα ERASMUS , συμμετοχή σε διαγωνισμούς, διοργάνωση εκδηλώσεων, ενίσχυση των ευάλωτων ομάδων, καλές πρακτικές για την ενδοσχολική βία, ψηφιακές δημιουργίες μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της εκμάθησης περισσότερων ψηφιακών εργαλείων από καθηγητές και μαθητές, ενίσχυση πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, ενίσχυση των πρακτικών αποφυγής συγκρούσεων και ενδοσχολικής βίας

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)

1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων:

Πρωταρχικό στόχο του σχολείου αποτελεί η προώθηση της πνευματικής, κοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης του νέου ανθρώπου, η οικοδόμηση και η καλλιέργεια της αντικειμενικής σκέψης, της δημιουργικής φαντασίας, της αισθητικής ευαισθησίας και της αυτόνομης προσωπικότητας. Βασικός επίσης στόχος είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και στον κόσμο σε μια σχέση αλληλεπίδρασης μαζί της, όπου οι ενέργειές του να έχουν αντίκτυπο στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία μέσω της διάχυσης των καλών πρακτικών. Ένα σχολείο που να ενισχύει τα υπάρχοντα μορφωτικά ενδιαφέροντα των μαθητών και να δημιουργεί άλλα αξιόλογα, όπως επίσης να ενισχύει την κριτική σκέψη και την επιστημονική έρευνα σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που τη διέπουν. Υπό το πρίσμα αυτό, κάθε αίτημα και άποψη των μαθητών λαμβάνεται ιδιαίτερα υπόψιν για το σχεδιασμό και καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος. Η μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας μέσω της καλλιέργειας δεξιοτήτων των μαθητών και ανάδειξης των ιδιαίτερων ταλέντων και χαρακτηριστικών αποτελεί βασική μας επιδίωξη στη εκπαιδευτική διαδικασία.

2. Διασφάλιση εφαρμογής σχολικού κανονισμού:

Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου αποβλέπει στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, υπευθυνότητα και συνέπεια. Στο πλαίσιο αυτό εφαρμόζονται οι σκοποί της εκπαίδευσης, όπως καθορίζονται από το Σύνταγμα και τους σχετικούς Νόμους,

Διατάγματα και Υπουργικές Αποφάσεις, στο σχολείο μας. Η εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού τυγχάνει ομόφωνης αποδοχής και συναίνεσης από το σύλλογο διδασκόντων και της μαθητικής κοινότητας και είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου.

3. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού:

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω πανδημίας, κατά την περασμένη σχολική χρονιά υπήρξε αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία της Διεύθυνσης με το Σύλλογο Διδασκόντων. Οι συναντήσεις του συλλόγου εκπαιδευτικών για ενημέρωση, λήψη αποφάσεων, ανάληψης ευθυνών ή επίλυσης προβλημάτων γινόταν μέσω τηλεδιασκέψεων και σε κάθε περίπτωση η συνεργασία ήταν αρμονική, και υπό το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και την αμοιβαία υποστήριξη.

Όσον αφορά στην αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η διεύθυνση αφουγκραζόμενη τις ιδιαιτερότητες, τα προσόντα, τις κλίσεις αλλά και το χαρακτήρα των εκπαιδευτικών πρότεινε ρόλους που ανταποκρίνονται στα αντίστοιχα προσωπικά χαρακτηριστικά του καθένα. Κατόπιν τούτου, οι εκπαιδευτικοί επιτυχώς ανέλαβαν τους ρόλους και τις ευθύνες που τους αντιστοιχούσαν με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας διερεύνησε τρόπους συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα (Erasmus) βρήκε τους εταίρους, δημιούργησε συμφωνίες και συνεργασίες και έκανε πρόσκληση ενδιαφέροντος με στόχο τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτά. Σε κάθε περίπτωση πρότασης εκπαιδευτικού για υλοποίηση σχεδίου δράσης, ή προγράμματος η Διεύθυνση του σχολείου υπήρξε απολύτως θετική και υποστηρικτική.

4. Κατανομή και διαχείριση πόρων:

Το 2^ο Γυμνάσιο Γέρακα από την ίδρυσή του υλοποιεί το πιλοτικό πρόγραμμα «τάξεις μαθημάτων» οι οποίες είναι εξοπλισμένες με το κατάλληλο εποπτικό υλικό για κάθε μάθημα, γεγονός που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία και οδηγεί σε υψηλότερα μαθησιακά επιτεύγματα.

Το σχολείο μας αξιοποιεί στο μέγιστο δυνατό βαθμό: τους πόρους της σχολικής

επιτροπής,, τους πόρους από τα Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και τις χορηγίες ιδιωτών με στόχο την βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του και τη διαμόρφωση χώρων – εσωτερικών ή εξωτερικών -κατάλληλων για τη δημιουργία ενός εύρυθμου και ευχάριστου μαθησιακού περιβάλλοντος. Επιπρόσθετα, υπάρχει άριστη επικοινωνία με το Δήμο Παλλήνης, ο οποίος φροντίζει για την κάλυψη έκτακτων αναγκών ή εξοπλισμό καινοτόμου υλικού π.χ. Μετεωρολογικού Σταθμού.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας είναι μέλος του Διεθνούς Δικτύου ASPnet Συνεργαζόμενων Σχολείων με την UNESCO τον διεθνή οργανισμό για την εκπαίδευση, τον πολιτισμό και την επιστήμη. Η ομάδα UNESCO του σχολείου μας συμμετείχε στο 6^ο μαθητικό συμπόσιο του δικτύου ASPnet Συνεργαζόμενων Γυμνασίων Αττικής με θέμα «Η ανάδυση της Τεχνητής Νοημοσύνης», έχοντας την ευκαιρία να συνεργαστεί και να ανταλλάξει απόψεις στο πλαίσιο του διαδικτυακού συμποσίου.

Επίσης το σχολείο είναι μέλος του Διεθνούς Δικτύου των Οικολογικών Σχολείων, του Διεθνούς Δικτύου «Νέοι Δημοσιογράφοι για το περιβάλλον», του Πανελλήνιου Δικτύου «Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου».

Μέσω των προγραμμάτων ERASMUS έχουμε αναπτύξει συνεργασιών μας με 7 διαφορετικούς οργανισμούς στην Ευρώπη, 2 Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια και 14 σχολεία από 11 διαφορετικές χώρες. Γι αυτές τις συνεργασίες μας απονεμήθηκε το χρυσό βραβείο στον πανελλήνιο διαγωνισμό Education Leaders Award.

Άριστη είναι η συνεργασία μας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με τον Δήμο Παλλήνης, με τη Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπ/σης Αν. Αττικής και με το ΥΠΑΙΘ. Πιο συγκεκριμένα στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA3 “BePart” υπάρχει συνεργασία για τη διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος με τη Γενική Δ/ση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών & Διαπολιτισμικής Εκπ/σης του Υ.ΠΑΙ.Θ. σε άλλες Σχολικές Μονάδες της χώρας καθώς και στο Σχολικό Δίκτυο του Υ.ΠΑΙ.Θ. “ACT- ACTive citizenship”. Το Υ.ΠΑΙ.Θ. συμβάλλει σε αυτό το καινοτόμο Πρόγραμμα ως Associated Partner.

Επίσης φιλοξενήσαμε στο πλαίσιο της Σχολικής Εβδομάδας Ενεργών Πολιτών που διοργάνωσε το ΥΠΑΙΘ για την ολοκλήρωση του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA3 “ACT- ACTive Citizenship”, 14 σχολεία Αττικής και Περιφέρειας.

Συνεργαστήκαμε με τη ψυχολόγο της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Αν. Αττικής για την ψυχική ενδυνάμωση μαθητών και γονέων, με τα ΚΠΕ Λαυρίου και Ελευσίνας για την

ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών, με συγγραφείς για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση.

Η διάχυση των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου πραγματοποιείται μέσω της πάντα καλά ενημερωμένης ιστοσελίδας του σχολείου μας, της σελίδας του σχολείου στο facebook (3.000 ακολουθούν τη σελίδα) και του καναλιού του σχολείου στο youtube (122 συνδρομητές) . Υπάρχει συχνή αποστολή email στους γονείς μέσω του myschool για την ενημέρωσή τους για τις ήδη πραγματοποιηθείσες δράσεις ή γι' αυτές που προγραμματίζονται να πραγματοποιηθούν. Εκδηλώσεις μας που πραγματοποιήθηκαν με τον Δήμο Παλλήνης και με το ΥΠΑΙΘ είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Δήμου Παλλήνης και στην ιστοσελίδα της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Αττικής.

Τεκμήρια: Ιστοσελίδα, σελίδα του σχολείου στο facebook, κανάλι του σχολείου στο youtube, ιστοσελίδα του Δήμου Παλλήνης, ιστοσελίδα της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Αττικής, συμβάσεις των προγραμμάτων ERASMUS , πιστοποιητικό της UNESCO

Θετικά σημεία

Το σαφές όραμα και οι στόχοι του σχολείου, η αρμονική συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, η αποδοτική κατανομή εργασιών μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων, η επιτυχής αξιοποίηση των οικονομικών πόρων, η συνεργασία με φορείς και οργανισμούς, η σύνεχης διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

1. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά την διάρκεια της περσινής χρονιάς και παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας λόγω πανδημίας, είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε σημαντικό αριθμό επιμορφώσεων στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων στα οποία το σχολείο συμμετέχει ως εταίρος και είναι: ERASMUS KA3 "BE PART", ERASMUS KA2 "LET' S SAY STOP TO VIOLENCETOGETHER", ERASMUS KA2 "CLIMATE CHANGE IS HERE", ERASMUS KA2 "EDUCATION "IN", "FOR" AND "THROUGH" CULTURE AND HERITAGE", ERASMUS KA3 "TEACHERS

FOR EUROPE” .

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια που οργανώθηκαν από εθνικούς φορείς (ΠΕΚΕΣ, ΚΠΕ Λαυρίου, ΚΠΕ Αργυρούπολης κ.λ.π.) στο πλαίσιο των προγραμμάτων αλλά και των δικτύων στα οποία συμμετέχει το σχολείο (UNESCO σεμινάριο για τα γεωπάρκα και την αύλη πολιτιστική κληρονομιά).

Σε τοπικό επίπεδο (ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ) οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας υλοποίησαν ποικίλες δράσεις που σκοπό είχαν να κινητοποιήσουν και να ευαισθητοποιήσουν μαθητές και γονείς στο θέμα της αλληλεγγύης. Σημειώνεται εδώ η κίνηση του σχολείου να ενισχύσει το Κοινωνικό Παντοπωλείο και το Κοινωνικό Ανταλλακτήριο του Δήμου Παλλήνης, όπως και τα ιδρύματα Αγέννητο Παιδί και Αγία Φιλοθέη.

2. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Δεδομένης της υγειονομικής κρίσης, το μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής διαδικασίας έγινε μέσω τηλεδιάσκεψης. Ένα μέρος των εκπαιδευτικών δεν ήταν εξοικειωμένοι με τη χρήση Η/Υ ούτε και με τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες που έπρεπε να χρησιμοποιηθούν ώστε να εφαρμοστούν τα τηλεμαθήματα. Για να επιλυθεί το προαναφερθέν πρόβλημα η διεύθυνση του σχολείου προέβη στις παρακάτω δράσεις:

- Αποστολή οδηγιών μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την λειτουργία των απαραίτητων διαδικτυακών εργαλείων.
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο για τη χρήση της πλατφόρμας webexκαι eclass
- Δια ζώσης σεμινάρια διάρκειας δυο ημερών στους εκπαιδευτικούς του σχολείου για να καλυφθούν οι ανάγκες και οι απορίες των εκπαιδευτικών που είχαν προβλήματα κατά τη χρήση των διαδικτυακών εργαλείων.
- Παροχή βοήθειας και επεξηγήσεων σε κάθε εκπαιδευτικό του σχολείου που είχε προβλήματα με τη χρήση Η/Υ ή των διαδικτυακών εργαλείων.

3. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Στο σχολείο μας δεν έχουν σχεδιαστεί και υλοποιηθεί επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

4. Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του

επιστημονικού εγγραμματισμού

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται από τους αρμόδιους φορείς (ΠΕΚΕΣ) προκειμένου να ενημερωθούν για το διδακτικό τους αντικείμενο και να συμβαδίσουν με τις απαιτήσεις της επιστήμης τους. Σημειώνεται εδώ πως πολλοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου διαθέτουν μεταπτυχιακά διπλώματα, καθώς και πολλά πιστοποιητικά εξειδίκευσης.

Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν διαδικτυακά στο 27^ο Συνέδριο Ελλήνων Εκπαιδευτικών Ευρώπης με θέμα «Ο ρόλος της Παιδείας στην προώθηση του ευρωπαϊκού τρόπου ζωής».

5. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Στο πλαίσιο του 6^{ου} μαθητικού συμποσίου η ομάδα UNESCO παρακολούθησε ολόημερο σεμινάριο για την τεχνητή νοημοσύνη και διοργανώθηκε από τη Λεόντειο.

Τεκμήρια: email, βεβαιώσεις παρακολούθησης, ιστοσελίδα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)

Άριστη λειτουργία.

Υλοποιήθηκαν τρία προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων

- «Σκέψου οικολογικά, ανακύκλωσε, απόλαυσε βιολογικά» - Περιβαλλοντικό πρόγραμμα.
- «Ακούμπα στον ώμο μου.. άλλη χαρά δεν είναι πιο μεγάλη από τη χαρά που δίνεις» - Πολιτιστικό Πρόγραμμα.
- «Σύγκρουση-Συνύπαρξη» - Πρόγραμμα αγωγής υγείας.

Το σχολείο φέτος υλοποίησε 4 Ευρωπαϊκά Προγράμματα ως εταίρος:

Δεύτερη χρονιά υλοποίησης του Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA3 «BE PART – Youth-Led Development for School's Participatory Management» που στοχεύει στην ανάπτυξη, υλοποίηση και αξιολόγηση μιας καινοτόμου προσέγγισης

για τους μαθητές, προωθώντας την ενσωμάτωση στην εκπαίδευση, τη συμμετοχική εκπαίδευση, την προώθηση των ικανοτήτων του πολίτη και την προώθηση κοινών αξιών. Το 2ο Γυμνάσιο Γέρακα είναι το μοναδικό ελληνικό σχολείο που συμμετέχει ως εταίρος σε ERASMUS KA3 – ενίσχυση μεταρρυθμίσεων σε θέματα πολιτικής. . Σε κάθε φάση πραγματοποιείται διάχυση των αποτελεσμάτων του Προγράμματος σε συνεργασία με το ΥΠΑΙΘ σε άλλες Σχολικές Μονάδες της χώρας καθώς και στο Σχολικό Δίκτυο του Υ.ΠΑΙ.Θ. “ACT- ACTive citizenship”. Το Υ.ΠΑΙ.Θ. συμβάλλει σε αυτό το καινοτόμο Πρόγραμμα ως Associated Partner.

Φέτος το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με τη συμμετοχή μαθητών οι οποίοι επέλεξαν να ασχοληθούν με το πρόβλημα «Έλλειψη σεβασμού στο σχολικό περιβάλλον και στους συμμαθητές» εφαρμόζοντας το Μοντέλο Συμμετοχής Νέων EAR (θεατρικές τεχνικές).

Πρώτη χρονιά υλοποίησης του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 “Let’s say stop to violence together” διάρκειας δύο ετών ως συντονιστικό σχολείο. Στοχεύει στην ενίσχυση της ικανότητας καταπολέμησης της βίας σε κάθε μορφή και έκφρασή της στον χώρο του σχολείου, ανάπτυξη της δεξιότητας της διαχείρισης θυμού, καλλιέργεια του φιλειρηνικού πνεύματος στην καθημερινή σχολική ζωή.

Κατά τη φετινή διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος δημιουργήσαμε την ιστοσελίδα του προγράμματος, το εγχειρίδιο για μαθητές, γονείς, καθηγητές με θέμα την καταπολέμηση της βίας και της παραβατικότητας, καθιερώσαμε σχολική ημέρα ενάντια στο φαινόμενο της βίας με ανάλογες εκπαιδευτικές δράσεις, δημιουργήσαμε ερωτηματολόγιο για το θέμα της ενδοσχολικής βίας και πραγματοποιήσαμε συναντήσεις διαδικτυακά με τους εταίρους.

Πρώτη χρονιά υλοποίησης του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 “Climate Change is here” διάρκειας δύο ετών. Στοχεύει στην αξιολόγηση του αντίκτυπου της Κλιματικής Αλλαγής στις Πόλεις μας και των επιπτώσεων αυτής στα Μνημεία Πολιτιστικής Κληρονομιάς της UNESCO, τη διαχείριση και προστασία τους, αλλά και την εκμάθηση μεθόδων προστασίας του κλίματος.

Κατά τη φετινή διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος δημιουργήσαμε padlet με πλούσιο υλικό για το θέμα, ψηφιακή βιοκλιματική κατοικία, διαδικτυακό παιχνίδι γνώσεων για την κλιματική αλλαγή (escape room), ερωτηματολόγιο με θέμα την κλιματική αλλαγή, το λογότυπο του προγράμματος και πραγματοποιήσαμε συναντήσεις με τους εταίρους.

Πρώτη χρονιά υλοποίησης του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 “Education ‘in’, ‘for’ and ‘through’ culture and heritage” διάρκειας δύο ετών. Στοχεύει στην εξερεύνηση της πλούσιας απτής αλλά και άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της Ευρώπης, την ανάδειξη της μοναδικότητας της πολιτιστικής

ταυτότητας κάθε χώρας αλλά και την ενθάρρυνση του διαλόγου μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών.

Κατά τη φετινή διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος δημιουργήσαμε padlet με πλούσιο υλικό για το θέμα, ελληνικό και αγγλικό εγχειρίδιο άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς, ερωτηματολόγιο με θέμα την πολιτιστική κληρονομιά, βίντεο με παραδοσιακούς χορούς της πατρίδας μας και πραγματοποιήσαμε συναντήσεις με τους εταίρους.

Έχει εγκριθεί επίσης από τον Μάρτιο 2012 αλλά θα ξεκινήσει την υλοποίηση από την επόμενη σχολική χρονιά του το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA2 «Increase of the secondary school students interest to STEAM through theatre» διάρκειας δύο ετών.

Επιδιώκει να κάνει πιο ελκυστικό το STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) στους μαθητές και να βελτιώσει τις βασικές δεξιότητές τους σ' αυτά τα μαθήματα.

Επίσης στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA3 "Teachers4Europe:Setting an Agora for Democratic culture", στο οποίο συμμετέχουμε ως συνεργαζόμενο σχολείο, οι μαθητές πραγματοποίησαν παρουσιάσεις και ψηφιακή αφήγηση για την Ελευσίνα, Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης 2023.

Πραγματοποιήσαμε επίσης στο πλαίσιο του προγράμματος «Σκέψου Οικολογικά, ανακύκλωσε, απόλαυσε βιολογικά» επτά (7) διεθνείς συναντήσεις με το σχολείο Nakagawa Nishi Junior High School από τη Yokohama της Ιαπωνίας, με θέμα την πλαστική ρύπανση. Οι συναντήσεις των δύο σχολείων συμπεριλήφθηκαν στην παγκόσμια και ελληνική εφημερίδα που εξέδωσε η WWF τον μήνα Μάρτιο 2021.

Είμαστε ένα σχολείο UNESCO κι ανήκουμε στο διεθνές Δίκτυο ASPnet Συνεργαζόμενων σχολείων με την UNESCO, τον διεθνή οργανισμό για την εκπαίδευση, τον πολιτισμό και την επιστήμη.

Μέσω των παραπάνω συνεργαζόμαστε 7 διαφορετικούς οργανισμούς στην Ευρώπη, 2 Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, 14 σχολεία στο 11 διαφορετικές χώρες, κερδίσαμε το χρυσό βραβείο για τις συνεργασίες στον πανελλήνιο διαγωνισμό Education Leaders Award.

Τεκμήρια: Ιστοσελίδα, φωτογραφίες, Συμβάσεις ERASMUS , Έγκριση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων από την Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης Αν. Αττικής.

Θετικά σημεία

Πολλά και καινοτόμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με διάχυση σε όλη τη σχολική κοινότητα και στην ευρύτερη κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορεί η ενδοσχολική επιμόρφωση να πραγματοποιηθεί πιο συστηματικά