

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Γέρακα, τη σχολική χρονιά 2021-2022, λειτούργησε με 400 μαθητές και 45 καθηγητές. Το σχολείο μας είναι ένα από τα μεγαλύτερα σχολεία της Ανατολικής Αττικής. Βρίσκεται σε κεντρικό σημείο του Γέρακα, μια αστική περιοχή, που αφουγκράζεται τον ρυθμό της πόλης. Στο ίδιο οικοδομικό τετράγωνο με το σχολείο μας, βρίσκεται το 1ο Αθλητικό Κέντρο με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϋ και τένις και το μοναδικό κολυμβητήριο του Γέρακα.

Υπήρξε αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία της Δ/σης με τον Σύλλογο Διδασκόντων, το 15μελές μαθητικό Συμβούλιο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς επίσης με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Παλλήνης, τον Αντιδήμαρχο Εκπαίδευσης και με εκπροσώπους του Δήμου Παλλήνης. Οι τακτικές συναντήσεις της Δ/σης με το τριμελές του 15μελούς είχαν οριστεί ανά δεκαπενθήμερο, ενώ συχνές ήταν οι συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε αρμονικά, με σύμπνοια και αλληλεγγύη και εκπόνησε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και πέντε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Πραγματοποιήθηκε από το ΥΠΑΙΘ ανανέωση του εξοπλισμού της αίθουσας πληροφορικής του σχολείου. Το σχολείο διατηρεί ενημερωμένη ιστοσελίδα και σελίδα στο facebook καθώς και κανάλι στο youtube.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά, στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν οκτώ κινητικότητες, οι τέσσερις εκ των οποίων με μαθητές. Συνολικά μετακινήθηκαν 19 μαθητές και 18 καθηγητές. Επίσης φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας καθηγητές και μαθητές από τρία ευρωπαϊκά προγράμματα, εμπλέκοντας όλη τη σχολική κοινότητα. Οι γονείς των μαθητών που συμμετείχαν σ'αυτά, συνέβαλλαν στην επιτυχή φιλοξενία τους καθώς και ο Δήμος Παλλήνης.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ακολουθήθηκε το αναλυτικό πρόγραμμα και εμπλουτίστηκε από προγράμματα ευρωπαϊκά και σχολικών δραστηριοτήτων. Δημιουργήθηκαν μαθήματα στο eclass με υλικό και ασκήσεις.

Πολλοί καθηγητές χρησιμοποίησαν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Το σχολείο υλοποίησε 3 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και 5 προγράμματα ERASMUS στα οποία συμμετείχε ένας μεγάλος αριθμός μαθητών. Μέσω των μαθημάτων αλλά και των προγραμμάτων, οι μαθητές με την καθοδήγηση των καθηγητών τους, δημιούργησαν ερωτηματολόγια, ψηφιακές αφίσες, εγχειρίδια, λογότυπα, εικονικά μουσεία, εικονικά βιοκλιματικά σπίτια, οδηγούς, κα. Οι μαθητές απέκτησαν δεξιότητες κριτικής σκέψης, παρουσίασης, συντονισμού, ομαδοσυνεργατικότητας και αυτοπεποίθησης.

Μέσω του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Creative STEAM" δημιουργήθηκαν 11 εκπαιδευτικά σενάρια στα Μαθηματικά, στη Φυσική, στη Χημεία και στην Πληροφορική με χρήση θεατρικών τεχνικών. Αυτά τα εκπαιδευτικά σενάρια εφαρμόστηκαν με επιτυχία σε σύνολο 170 μαθητών της Β' και της Γ'. Οι μαθητές με κέφι και ενθουσιασμό συμμετείχαν γιατί υπήρχε διαδραστικότητα και τους ευχαριστούσε ο ρόλος που ανέλαμβαναν. Τα εκπαιδευτικά σενάρια παρουσιάστηκαν σε καθηγητές σχολείων δευτεροβάθμιας εκπ/σης της Αττικής.

Μέσω επίσης του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Education 'in', 'for' and 'through' culture and heritage" δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικά σενάρια για την απτή και την άυλη κληρονομιά του Πέτρινου δάσους των Μετεώρων ενώ ταυτόχρονα ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.

Πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές αλλά και διαζώσης εκδηλώσεις οι οποίες στέφθηκαν με επιτυχία μιας και συγκέντρωσαν την πλειονότητα της σχολικής κοινότητας αλλά και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Συγκεκριμένα:

Παρουσίαση των εκπαιδευτικών σεναρίων στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA227 "Creative STEAM" στο σχολείο μας με την παρουσία του Δημάρχου Παλλήνης και των εταίρων μας από την Ελλάδα, Ισπανία, Σουηδία και Ιταλία.

Διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου Bazaar με τους μαθητές του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together" και χριστουγεννιάτικης διαδικτυακής εκδήλωσης με γονείς.

Εκπαιδευτική συνάντηση στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together" στο σχολείο μας, με φιλοξενία 24 μαθητών και 12 καθηγητών από Τουρκία, Ιταλία, Ρουμανία και Λιθουανία. Εργαστήκαμε στο θέμα του ενδοσχολικού εκφοβισμού και στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Εκπαιδευτική συνάντηση στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA3 "BePart" στο σχολείο μας. Φιλοξενήσαμε τους Πορτογάλλους εταίρους μας και εργαστήκαμε στο θέμα της διαφορετικότητας, της αποδοχής των ορίων των άλλων και της ισότητας των φύλων.

Παρουσίαση των 3 χρόνων υλοποίησης του προγράμματος ERASMUS KA3 "BePart" στο Δημαρχείο Παλλήνης.

Εκδήλωση με τίτλο "Για ένα σχολείο ειρήνης, συνύπαρξης και συμπερίληψης" στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS KA3 "BePart" και ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together".

Παρουσιάστηκαν τα τρία χρόνια υλοποίησης του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA3 "BePart", η θεατρική διασκευή από την του βιβλίου «Το Λουζεράκι», ο οδηγός κατά της σχολικής βίας, αποτέλεσμα της συνεργασίας πέντε χωρών στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together".

Τελετή Λήξης με παρουσία όλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, καθηγητές, γονείς, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, την τοπική αρχή) την Παρασκευή 24 Ιουνίου 2022.

Συμμετείχαμε:

Στον Πανελλήνιο Μαθηματικό Διαγωνισμό «Θαλής».

Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό HACKATHON 2021

Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό HACKATHON/SELMA 2022

Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Education Leaders Award

Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Make a Wish

Στον Διαγωνισμό του Δήμου Παλλήνης

Μέσω των παραπάνω διαγωνισμών αποσπάσαμε βραβεία (HACKATHON 2021, HACKATHON 2022, Διαγωνισμός του Δήμου Παλλήνης). Επίσης έγινε η απονομή της Πράσινης Σημαίας από τα Οικολογικά Σχολεία.

Συμμετείχαμε επίσης στο Μαθητικό Συμπόσιο της UNESCO με θέμα τη θέση της γυναίκας τον 21ο αιώνα και στο Global Student Forum ASPnet UNESCO, με θέμα την ανάληψη δράσης μέσα από συνεργασίες για την ευημερία των ανθρώπων και του πλανήτη και στην εκδήλωση "It's not Greek to me" με θέμα την ελληνική γλώσσα. Υπήρξε μια έντονη ευαισθητοποίηση των καθηγητών για την υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων των μαθητών (μαθησιακές δυσκολίες, οικονομικά προβλήματα, μονογονεϊκές οικογένειες, ρομά). Στους μαθητές με οικονομικές δυσκολίες που γνωρίζαμε φρόντισε το σχολείο να έχουν ορισμένες δωρεάν παροχές (κυλικείο, εκδρομές κλπ).

Οι μαθητές από ευάλωτα περιβάλλοντα, επιλέχθηκαν για να συμμετέχουν στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA3 "BePart" λαμβάνοντας μέρος στις αποφάσεις της διοίκησης του σχολείου. Οι μαθητές επέλεξαν να εργαστούν στη θέμα του σεβασμού της διαφορετικότητας, της ισότητας των φύλων και της ενδοσχολικής βίας. Διόργανωσαν διαγωνισμό ζωγραφικής και ποίησης με αυτή τη θεματική και επέλεξαν τα βιωματικά εργαστήρια από το Μοντέλο συμμετοχής Νέων yMIND για να πραγματοποιηθούν σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Τεκμήρια: ιστοσελίδες, προσκλήσεις, βίντεο, φωτογραφίες, πιστοποιήσεις βραβείων, πιστοποιήσεις συμμετοχής σε διαγωνισμούς.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου (Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, μαθητές και γονείς) έπαιξε ένα πολύ ενεργό ρόλο στην όλη διαδικασία. Οι υπεύθυνοι καθηγητές καθόλη την διάρκεια της χρονιάς παρακολουθούσαν την φοίτηση των μαθητών (καταγραφές απουσιών στο my school) και ενημέρωναν σε εβδομαδιαία βάση τους κηδεμόνες με κάθε πρόσφορο τρόπο (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλέφωνο, έγγραφη επιστολή). Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας και της απουσίας των μαθητών λόγω νόσησης, δοθηκε έμφαση στις ιδιαίτερες διατάξεις που προβλέπονταν για την δικαιολόγηση των απουσιών και καταρτίστηκε ένας συνοπτικός πίνακας με τους κανονισμούς φοίτησης για την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών. Στην συνέχεια ο πίνακας αυτός διανεμήθει στους υπεύθυνους καθηγητές και συζητήθηκε μέσα στις σχολικές αίθουσες, ώστε να δοθούν οι απαραίτητες διευκρινήσεις. Επίσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ο πίνακας εστάλει στους γονείς, οι οποίοι είχαν ενημερωθεί και με διαζώσης συνάντηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή σε μεμονωμένες περιπτώσεις και ομάδες μαθητών που παρουσίαζαν μεγαλύτερα ποσοστά σχολικής διαρροής. Η Διεύθυνση του σχολείου προέβη σε κατ'ιδίαν συναντήσεις με αυτούς τους μαθητές με σκοπό την ευαισθητοποίησή τους και την συστηματικότερη φοίτησή τους στο σχολείο. Σε ανάλογη δράση προέβη και η ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός) της σχολικής ομάδας, ώστε να υπάρξει μια πιο σφαιρική αντιμετώπιση του θέματος. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά καθώς οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν και βοήθησαν προς την κατεύθυνση της συστηματικότερης φοίτησης. Παράλληλα οι μαθητές με την στάση τους έδειξαν να αντιλαμβάνονται καλύτερα τον ρόλο τους μέσα στην σχολική κοινότητα και να έχουν συστηματική προσέλευση στο σχολείο.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Πραγματοποιήθηκαν, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα των δράσεων:

- ενημέρωση όλων των τμημάτων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου καθώς και των γονέων με διαδικτυακή συνάντηση.
- Ενημέρωση για τα προγράμματα και τις δράσεις του σχολείου. Σημαντικός αριθμός μαθητών που συμμετείχαν στα προγράμματα και τις δράσεις.
- Εφαρμογή βιωματικών δράσεων για το χτίσιμο της ομάδας, τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, της ενσυναίσθησης, της αποδοχής, της συνύπαρξης μέσα από την αξιοποίηση των στοιχείων του καλού εαυτού, την καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, της ενεργητικής ακρόασης, της ικανότητας να βλέπω το θετικό μέσα μου και στους ανθρώπους γύρω μου.
- Εφαρμογή των :Ομάδων Εργασίας στην αίθουσα Συνύπαρξης του σχολείου. Με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών σε κλίμα εχεμύθειας και ασφάλειας.
- Πραγματοποίηση εκδηλώσεων με στόχο την ενότητα, τη φιλία, τη δημιουργία σχέσεων βασισμένων στην αποδοχή και την καλλιέργεια μιας σχολικής κοινότητας που ο ένας νοιάζεται για τον άλλον( παγκόσμια ημέρα κατά της βίας, ημέρα φιλίας, δράσεις εθελοντισμού με κοινωνική προσφορά ανά τμήμα, το θετικό αποτύπωμα κάθε τμήματος,)
- Διάχυση των βιωματικών εργαστηρίων, που αρχικά εφαρμόστηκαν στα προγράμματα, σε όλα τα τμήματα του σχολείου. Βασικός στόχος των βιωματικών: η αντιμετώπιση των περιστατικών επιθετικής συμπεριφοράς και η ενδυνάμωση και εμπύχωση των σχέσεων.
- Καλλιέργεια του πνεύματος συμφιλίωσης και ειρηνικής συνύπαρξης μέσα από τις παραδοτέες δράσεις των προγραμμάτων( smiling faces, βίντεο με μηνύματα θετικής σκέψης, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση)
- Έμφαση στην δραματοποίηση ως μέθοδο αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας με ιστορίες από βιβλία ή αυτοσχέδιες. (ιδιαίτερα αποτελεσματική μέθοδος για τους εφήβους)
- Άμεση επικοινωνία και ενημέρωση της οικογένειας σε περίπτωση κάποιου περιστατικού (ιδιαίτερα επιτυχής η τήρηση αυτού του μέτρου)
- Η σύναψη φιλικών σχέσεων μέσα από τις κινητικότητες στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS που πραγματοποιήθηκαν μέσα στη χρονιά επέδρασαν πολύ θετικά στο κλίμα γενικότερα του σχολείου . Έκθεση- παρουσίαση δημιουργημάτων των μαθητών μέσα από εκδηλώσεις( bazaar Χριστουγέννων, μηνύματα θετικών σκέψεων σε αναμνηστικά στην τελική εκδήλωση)
- Μουσική βραδιά πολιτισμού με τους εταίρους του προγράμματος όταν φιλοξενήθηκαν στη χώρα μας, και με συμμετοχή όλου του σχολείου.
- Εκδήλωση τελική με παρουσίαση από τους μαθητές των εντυπώσεων και των συναισθημάτων τους από τις δράσεις της χρονιάς) με συμμετοχή των γονέων και της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Αποτελέσματα:

Μείωση των περιστατικών ενδοσχολικής βίας.

- Άμεση θετική επίδραση των δράσεων κυρίως σε μαθητές πιο κλειστούς ή μικρότερου βαθμού αυτοεκτίμησης.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών, εμφανώς αυξημένη, για θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα και την ποιότητα ζωής.
- Θετική απήχηση των βιωματικών στην ενότητα και το θετικό κλίμα της τάξης.
- Η τήρηση της συχνής επικοινωνίας με την οικογένεια επέδρασε πολύ θετικά στη συμπεριφορά μαθητών και συνέβαλε στη μείωση των συγκρούσεων.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μαθητών καθηγητών ήταν αρμονικές στην πλειονότητά τους. Οι μαθητές εμπιστεύονταν τους καθηγητές τους. Οι όποιες εντάσεις μπορούσαν να αποδωθούν εν μέρει και στην περίοδο της πανδημίας και του εγκλεισμού των μαθητών. Αυτές διευθετούνταν με διάλογο και νουθεσία.

Ο ρόλος του υπεύθυνου καθηγητή ήταν ενισχυμένος και αφορούσε στο να ενημερώνεται για τα τυχόν προβλήματα του τμήματός του και να προσπαθεί μαζί με τους μαθητές του να βρουν λύση. Το 5μελές επίσης είχε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή.

Το 15μελές είχε συχνή συνεργασία και επικοινωνία με τη Δ/ση του σχολείου. Τα 5μελή επίσης είχαν κι αυτά επικοινωνία, όποτε το επιθυμούσαν, με τη Δ/ση του σχολείου. Επίσης η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής πολλές φορές είχε σημαντική συνεισφορά στην επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών και οι μαθητές εμπιστεύονταν τα προβλήματά τους.

Οι καθηγητές συνόδευαν συχνά τους μαθητές σε διδακτικές επισκέψεις, σε περιπάτους, σε κινητικότητες μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Επίσης διοργανώθηκε μια πολύ επιτυχημένη 4ήμερη εκδρομή στο Γεωπάρκο Χελμου-Βουραϊκού για τη Γ' Γυμνασίου. Οι καθηγητές σε συνεργασία με τους μαθητές διοργάνωσαν επιτυχημένες εκδηλώσεις και δράσεις.

Οι εκδρομές, οι δράσεις τα προγράμματα έφεραν πιο κοντά τους καθηγητές με τους μαθητές και ενδυνάμωσαν τις σχέσεις τους.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

- Συστηματική ενημέρωση των γονέων για θέματα συμπεριφοράς ή επίδοσης των παιδιών. Η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε, λόγω των υγειονομικών μέτρων, διαδικτυακά ή τηλεφωνικά.

- Σε πιο ειδικές περιπτώσεις, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με την ΕΔΥ (ψυχολόγος και κλινωνική λειτουργός) και τη Δ/ση του σχολείου

-Συστηματική ενημέρωση των γονέων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για θέματα του σχολείου ( νόμοι, εγκύκλιοι, εκδηλώσεις, προσκλήσεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος για προγράμματα)

-Αποστολή του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου στους γονείς από την αρχή του σχολικού έτους, ο οποίος είναι ανερτημένος στην ιστοσελίδα.

- Συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου( bazaar και σε δράσεις μέσω των προγραμμάτων)

-Οι γονείς συνέβαλαν σημαντικά στη φιλοξενία των μαθητών των εταίρων μας στο πλαίσιο δύο ευρωπαϊκών προγραμμάτων

-Συνδιοργάνωση με το ΣΓΚ τελικής εκδήλωσης - παρουσίασης των δράσεων από τα προγράμματα.

-Ενημέρωση από την ΕΔΥ στον ΣΓΚ και στους γονείς του σχολείου για θέματα που έχουν να κάνουν με την αντιμετώπιση του ενδοσχολικού εκφοβισμού.

##### **Αποτελέσματα:**

-Βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας

-Ενεργός συμμετοχή των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι

-Η συστηματική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς επέδρασε θετικά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

## Θετικά σημεία

Ανάπτυξη πρωτότυπου και καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού -Δημιουργία 11 εκπαιδευτικών σεναρίων στα Μαθηματικά, στη Φυσική, στη Χημεία και στην Πληροφορική με χρήση θεατρικών τεχνικών. Δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων με θέμα την απτή και άυλη πολιτιστική κληρονομιά των Μετεώρων με χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.

Δημιουργία οδηγού κατά της ενδοσχολικής βίας.

Δημιουργία θεατρικής διασκευής του βιβλίου "Το Λουζεράκι"

Βιβλιαράκι για την άυλη πολιτιστική κληρονομιά.

Τουριστικός οδηγός για την Ακρόπολη και την Ελευσίνα.

Δημιουργία ψηφιακής βιοκλιματικής κατοικίας.

Δημιουργία παιχνιδιού ανακύκλωσης σε προγραμματιστικό περιβάλλον Scratch.

Άμεση θετική επίδραση των δράσεων κυρίως σε μαθητές πιο κλειστούς ή μικρότερου βαθμού αυτοεκτίμησης.

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών, εμφανώς αυξημένη, για θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα και την ποιότητα ζωής.

- Θετική απήχηση των βιωματικών στην ενότητα και το θετικό κλίμα της τάξης.

- Η τήρηση της συχνής επικοινωνίας με την οικογένεια επέδρασε πολύ θετικά στη συμπεριφορά μαθητών και συνέβαλε στη μείωση των συγκρούσεων.

-Βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας

-Ενεργός συμμετοχή των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι

-Η συστηματική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς επέδρασε θετικά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

## Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση και η Υποδιεύθυνση του σχολείου με οργάνωση και μεθοδικότητα ετοιμάζουν όλα τα διοικητικά έγγραφα μέσα στους καθορισμένους χρόνους , ενημερώνουν τον Σύλλογο Διδασκόντων σε θέματα λειτουργίας (νόμοι, εγκύκλιοι, οδηγίες). Το όραμα, η στρατηγική και οι / οι δράσεις συναποφασίζονται μαζί τον Σύλλογο Διδασκόντων με δημοκρατική διαδικασία και μέσα από συζήτηση. Φέτος για να ενδυναμώσουμε τους μαθητές μας να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων του σχολείου εφαρμόσαμε τις παρακάτω δράσεις:

1η δράση: Οι μαθητές ανά τμήμα με τη βοήθεια των συντονιστών - καθηγητών τους εξοικειώθηκαν με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Κατόπιν οι μαθητές κατανόησαν τη σχέση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και ανέπτυξαν σε κάθε τμήμα ένα "σύνταγμα" που συμπεριελάμβανε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που είχαν ψηφίσει ομόφωνα ως ολομέλεια. Το σύνταγμα αυτό αναρτήθηκε στον πίνακα

ανακοινώσεων του τμήματος και τους δόθηκε χρόνος εφαρμογής περίπου τριών εβδομάδων. Μετά την εφαρμογή του "συντάγματος" και μετά τη λήξη του παραπάνω χρονικού περιθωρίου, οι μαθητές μπορούσαν να προβούν σε αναθεώρηση του "συντάγματος", πραγματοποιώντας αλλαγές. Μετά τις αλλαγές θα έπρεπε όλοι να τηρήσουν το "σύνταγμα". Το σύνολο των συνταγμάτων όλων των τμημάτων, αποτέλεσε και το "σύνταγμα" όλου του σχολείου με ενσωμάτωση, μετά από συνεδρίαση με τον Σύλλογο Διδασκόντων στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου.

Οι μαθητές του κάθε τμήματος δημιούργησαν ομόφωνα το "Σύνταγμα των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων" και κατόπιν ο συγκερασμός όλων των επιμέρους "συνταγμάτων" των τμημάτων, οδήγησε στη σύνταξη του "Συντάγματος" του σχολείου με ενσωμάτωση στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε εορτασμός της 20ης Νοεμβρίου, Ημέρας για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι κάθε δικαίωμα ισοδυναμεί με μία υποχρέωση, ότι έχουμε την υποχρέωση να σεβόμαστε τα δικαιώματα των άλλων.

Το "Σύνταγμα" συνέβαλε στην ενδυνάμωση των μαθητών και στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της ωριμότητά τους.

2η δράση:

-Δημιουργία της ομάδας-δράσης των μαθητών που ανέλαβε να καταγράψει τα προβλήματα που διαπιστώνονται από την σχολική κοινότητα μέσω ερωτηματολογίου το οποίο συμπληρώνουν οι μαθητές.

-Συμμετοχή της ομάδας δράσης σε διάφορα εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων και ανταλλαγής απόψεων σχετικά με πρωτοβουλίες για την ανάληψη δράσεων, οργάνωση της μαθητικής κοινότητας και για την επίλυση των καταγεγραμμένων προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Οι συναντήσεις πραγματοποιούνται συγκεκριμένη ώρα κάθε εβδομάδα.

Το μοντέλο που εφαρμόστηκε είναι το Μοντέλο Συμμετοχής Νέων-MYP yMIND.

Με την εφαρμογή εργαστηρίων οι μαθητές εκπαιδεύονται στην ποικιλομορφία, στην ανεκτικότητα στην καλύτερη κοινωνική ένταξη των μειονεκτούντων νέων μαθητών (κοινοτική και κοινωνική ένταξη, δηλαδή ένα συνεκτικό περιβάλλον μάθησης που δεν αποκλείει κανέναν), στην προώθηση της αποδοχής και του σεβασμού προς τη διαφορά.

Μέσω των δραστηριοτήτων του μοντέλου δίνεται η δυνατότητα ενεργοποίησης της ενεργής συμμετοχής, βελτίωση της χρήσης δημιουργικών μεθόδων (θεατρικές τεχνικές, δυναμική της ομάδας, διαδραστικές εργασίες κ.λπ.) για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Τα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν με την ομάδα είχαν θετικά αποτελέσματα και μετά έγινε διάχυση σε όλη την σχολική κοινότητα με θετικά αποτελέσματα.

Στο 2ο τετράμηνο οι μαθητές ακολούθησαν το Μοντέλο Συμμετοχής Νέων Gilly Salmon. Η συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες μπορεί να ενσωματωθεί στη γνώση και στη διαχείριση της ενεργού πολιτεότητας από τους νέους. Αυτό το μοντέλο, που έχει σχεδιαστεί για τη δημιουργία διαδικτυακών κοινοτήτων, περιλαμβάνει βασικές αρχές που έχουν αναπτυχθεί σε όλο τον κόσμο, για να επιτρέψουν πλήρως συνεργατικούς τρόπους διαδικτυακής μάθησης και συμμετοχής.

Οι ηλεκτρονικές δραστηριότητες βασίζονται σε μεγάλο βαθμό στους συμμετέχοντες που «κατανοούν» το υλικό μέσω της αλληλεπίδρασης με τους συνομηλίκους τους και με τους ηλεκτρονικούς συντονιστές τους. Σε όλα τα στάδια του μοντέλου, καθένας από αυτούς στέλνει μια απάντηση στα μηνύματα άλλων, ώστε να αρχίσουν να δημιουργούν συμμετοχή. Έτσι οι μαθητές χρησιμοποιώντας το instagram δημιουργούν ακολούθους και μοιράζονται τις δραστηριότητες, τα posters, φωτογραφίες από παρουσιάσεις τους και διαχέουν στην κοινότητα τις δραστηριότητες τους.

Με την εφαρμογή εργαστηρίων οι μαθητές απέκτησαν σεβασμό και αποδοχή στη διαφορετικότητα, ανεκτικότητα στην καλύτερη κοινωνική ένταξη των μειονεκτούντων νέων μαθητών (κοινοτική και κοινωνική ένταξη, δηλαδή ένα συνεκτικό περιβάλλον μάθησης που δεν αποκλείει κανέναν).

Μέσω των δραστηριοτήτων του μοντέλου δίνεται η δυνατότητα ενεργοποίησης της ενεργής συμμετοχής, βελτίωση της χρήσης δημιουργικών μεθόδων (θεατρικές τεχνικές, δυναμική της ομάδας, διαδραστικές εργασίες κ.λπ.). Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες χρήσης ψηφιακών εργαλείων, δημιουργίας video, posters κ.α. Οι μαθητές δραστηριοποιήθηκαν στην οργάνωση και πραγματοποίηση διαγωνισμού ζωγραφικής και ποίησης με σχετικά θέματα (σεβασμός στη διαφορετικότητα, στις σχέσεις των φύλων). Ανέλαβαν πρωτοβουλία διάχυσης των δραστηριοτήτων στη σχολική

κοινότητα και παρουσίασής τους στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και στον Δήμο.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο διατηρεί ένα εξωστρεφές χαρακτήρα σε σχέση με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Οι δράσεις και οι εκδηλώσεις του απευθύνονται σ'αυτή με σκοπό την ευαισθητοποίησή της.

Το σχολείο είναι ενταγμένο σε τοπικά δίκτυα, όπως το ΣΗ.ΜΑ-Α.Ε.Π (Σημερινός Μαθητής-Αυριανός Ενεργός Πολίτης της Β' Αθήνας και της Αν. Αττικής), σε πανελλήνια, όπως το Αειφόρο Σχολείο και το Παιδεία στα Μέσα και σε Διεθνή, όπως το ASPnet UNESCO και τα Οικολογικά Σχολεία. Εκτός αυτού διατηρεί συνεργασίες με σχολεία, οργανισμούς και πανεπιστήμια στο εξωτερικό μέσω των ευρωπαϊκών του προγραμμάτων.

Επίσης διατηρεί άψογη συνεργασία με τον Δήμο Παλλήνης, με τον οποίο έχουμε συνδιοργανώσει πολλές εκδηλώσεις. Επιπλέον, ο Δήμος μας έχει προμηθεύσει τους κάδους ανακύκλωσης και μπορούμε να πραγματοποιούμε εκτεταμένη ανακύκλωση με διάφορα υλικά και να συμμετέχουμε σε διαγωνισμούς του Δήμου με θέμα την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Με το πρόγραμμα κοινωνικής αλληλεγγύης που υλοποιούμε κάθε χρόνο στο σχολείο μας, στηρίζουμε το Κοινωνικό Παντοπωλείο και το Κοινωνικό Ανταλλακτήριο του Δήμου. Επίσης στηρίζουμε το "Χαμόγελο του Παιδιού", τα "Χωριά SOS", την "Αγκαλιά" και την "Κιβωτό του Κόσμου".

Για τη διάχυση των δράσεων του σχολείου στην κοινότητα, διατηρούμε ενημερωμένη ιστοσελίδα, σελίδα στο facebook και κανάλι στο youtube.

## **Θετικά σημεία**

Η διοικητική λειτουργία πραγματοποιείται με οργάνωση και μεθοδικότητα. Υπάρχει όραμα από την ηγεσία του σχολείου και οι αποφάσεις λαμβάνονται από κοινού με τον Σύλλογο Διδασκόντων με μια δημοκρατική διαδικασία και μέσα από συζήτηση. Μ'αυτό τον τρόπο ενδυναμώνεται ο εκπαιδευτικός, όλη η σχολική κοινότητα μοιράζεται το ίδιο όραμα και αξιακό σύστημα, υπάρχει σύμπνοια και όλοι εργάζονται για ένα κοινό στόχο. Επομένως οι αποφάσεις που λαμβάνονται είναι οι καλύτερες δυνατές γιατί στηρίζονται στην ομαδική σκέψη και είναι αντιπροσωπευτικές των απόψεων όλων των ενδιαφερομένων.

Μέσω των δράσεων μας:

Δώσαμε φωνή στους μαθητές μας μέσα από την ενδυνάμωσή τους στη λήψη αποφάσεων του σχολείου.

Καταρτίστηκε από τους μαθητές σύνταγμα δικαιωμάτων και υποχρεώσεων με τη δέσμευση να το τηρήσουν.

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Κύριο στόχο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2021-22 αποτέλεσε ο

περαιτέρω ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών - ιδιαίτερα αυτών οι οποίοι θεωρούν ότι είναι πιο αδύναμοι και χρήζουν βοήθειας. Προς αυτή την κατεύθυνση, υλοποιήθηκαν κάποιες δράσεις, στοχευμένα, σε μικρές ομάδες εκπαιδευτικών, οι οποίοι ήθελαν να αποκτήσουν περαιτέρω γνώσεις σχετικά με τη λειτουργία της πλατφόρμας myschool, ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους ως υπεύθυνοι τμημάτων. Επιπλέον επιμορφώσεις έγιναν σε ομάδες εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των πέντε ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus τα οποία έχει το σχολείο μας.

Η φετινή σχολική χρονιά ήταν η πρώτη χρονιά διαζώσης λειτουργίας μετά από δυο χρονιές καραντίνας και τηλεεκπαίδευσης. Αυτή η χρονιά - όπως διαπιστώθηκε από τη Διεύθυνση αλλά και το σύλλογο διδασκόντων ήταν χρονιά με αρκετές εντάσεις στους μαθητές αλλά υπήρχαν και προβλήματα με μαθητές οι οποίοι είχαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την ευκαιρία της διάθεσης ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού στη σχολική μας μονάδα μια φορά κάθε εβδομάδα, η Διεύθυνση του σχολείου πρότεινε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από τις υπεύθυνες κυρίες του ΕΔΥ, γεγονός που έγινε αποδεκτό από το σύνολο του συλλόγου των εκπαιδευτών.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι οι παρακάτω:

Τι είναι ΔΕΠ.Υ και ποιες οι θεραπευτικές παρεμβάσεις

Η κρίση της εφηβείας

Τρόποι αντιμετώπισης σχολικού εκφοβισμού.

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus Seeval, έγινε ενημέρωση σε ομάδα εκπαιδευτικών με θέμα " Επικοινωνία χωρίς Βία".

Τέλος πραγματοποιήθηκε σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών στους εκπαιδευτικούς.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν 5 ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS

1. ERASMUS KA3 "BePart". Παιδαγωγική ομάδα με 4 καθηγητές και 14 μαθητές. Ενίσχυση της ενεργού πολιτεϊότητας των μαθητών με συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν 2 κινητικότητατες καθηγητών μαθητών. Από τις 3-5 Μαΐου 2022 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στην Πορτογαλία με 2 καθηγητές και 4 μαθητές, όπου συναντήσαμε τους Πορτογάλους και Ισπανούς εταίρους. Από τις 17-19 Μαΐου 2022 φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας τους Πορτογάλους εταίρους (1 καθηγήτρια και 4 μαθητές).
2. ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together". Παιδαγωγική ομάδα με 6 καθηγητές και 27 μαθητές. Αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, καλλιέργειας της ενσυναίσθησης και διαχείριση του θυμού. Από τις 30 Μαρτίου 2022 έως τις 4 Απριλίου 2022 φιλοξενήσαμε του εταίρους μας, 12 καθηγητές και 24 μαθητές από Τουρκία, Ιταλία, Ρουμανία και Λιθουανία. Από τις 9-13 Μαΐου 2022 πραγματοποιήσαμε κινητικότητα στην Ιταλία με 3 καθηγητές και 7 μαθητές.
3. ERASMUS KA2 "Education 'in', 'for' and 'through' culture and heritage". Παιδαγωγική Ομάδα με 5 καθηγητές και 16 μαθητές. Μελέτη της απτής και άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς. Από τις 24-27 Αυγούστου 2021 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στην Τουρκία με 2 καθηγητές. Από τις 25-30 Νοεμβρίου 2021 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στην Τσεχία με 2 καθηγητές. Από τις 25 Ιουνίου 2022 έως τη 1 Ιουλίου 2022 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στη Βουλγαρία με 2 καθηγητές και 4 μαθητές.
4. ERASMUS KA2 "Climate Change is here" Παιδαγωγική Ομάδα με 7 καθηγητές με 16 μαθητές. Μελέτη των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στα Μνημεία Παγκόσμιας Κληρονομιάς της UNESCO. Από τις 15-28 Οκτωβρίου 2021 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στην Ισπανία με 2 καθηγητές. Από τις 13 -19 Φεβρουαρίου πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στην Κροατία με 2 καθηγητές και 4 μαθητές.
5. ERASMUS KA2 "Creative STEAM". Παιδαγωγική Ομάδα με 6 καθηγητές. Εμπλέκονται τμήματα από όλο το σχολείο, μέσω της εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών σεναρίων στις θετικές επιστήμες με τη χρήση θεατρικών τεχνικών. Από τις 20 έως τις 21 Σεπτεμβρίου 2021 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στην Ισπανία με 2 καθηγητές. Στις 2 Δεκεμβρίου 2022 φιλοξενήσαμε τους εταίρους μας στο σχολείο από Ελλάδα, Ισπανία, Ιταλία

και Σουηδία. Από τις 20 έως τις 21 Ιουνίου πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στην Ιταλία με 3 εκπαιδευτικούς.

Εκτός από τα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετέχουμε στο Δίκτυο ASPnet UNESCO, όπου φέτος προετοιμαστήκαμε για το Μαθητικό Συμπόσιο UNESCO με θέμα "Η θέση της γυναίκας στον 21ο αι". Υλοποιήσαμε επίσης το πρόγραμμα "Παγκόσμια Γεωπάρκα UNESCO" με την πραγματοποίηση 4ήμερης εκδρομής στο Γεωπάρκο Χελμού-Βουραϊκού με 97 μαθητές και 5 καθηγητές.

Συνολικά στα παραπάνω προγράμματα συμμετέχει μεγάλο μέρος του Συλλόγου Διδασκόντων και του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων μας δίνεται η δυνατότητα της συνεργασίας, της ανταλλαγής καλών πρακτικών αλλά και πολιτιστικών στοιχείων με τους εταίρους μας ενώ ταυτόχρονα αναπτύσσεται ο σεβασμός στην πολιτιστική ετερότητα αλλά και η δημιουργία δυνατών φιλικών δεσμών, όπως αυτές που δημιουργήθηκαν με τις κινητικότητες των εν λόγω προγραμμάτων.

Η ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις στοχεύουν επίσης στον εμπλουτισμό των Αναλυτικών προγραμμάτων και των μαθησιακών περιβαλλόντων, ώστε να αποτελέσουν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η προστιθέμενη αξία που φέρνουν τα ΕΠ όσον αφορά την ποιότητα στην εκπαίδευση στο σχολεία μας φαίνεται:

- στις περιγραφές των εμπειριών των μαθητών/τριών μας από τις ξένες χώρες,
- στη διεύρυνση των οπτικών παραστάσεων, γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν μέσω της άτυπης μάθησης με την επαφή και επικοινωνία σε νέα πολιτιστικά περιβάλλοντα,
- στις ξένες γλώσσες και πολιτιστικές κοινωνικές δεξιότητες που βγάζουν το μαθητή και τη μαθήτριά από το μικρόκοσμο της σχολικής μονάδας, και
- στις εκπαιδευτικές πρακτικές που αναπτύσσονται, διαχέονται και εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς που επίσης συμβάλλουν στη δική τους επιμόρφωση

#### **Θετικά σημεία**

Πραγματοποιήθηκε ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών

Πραγματοποιήθηκαν επίμορφώσεις από την ΕΔΥ του σχολείου στους εκπαιδευτικούς (Τι είναι ΔΕΠΥ και ποιες οι θεραπευτικές παρεμβάσεις, Η κρίση της εφηβείας, Τρόποι αντιμετώπισης σχολικού εκφοβισμού)

Υλοποίηση 5 ευρωπαϊκών προγραμμάτων με συμμετοχή και εμπλοκή μεγάλους μέρους της σχολικής κοινότητας και κινητικότητες στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων με θετικό αντίκτυπο σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Συμμετοχή στο Διεθνές Δίκτυο ASPnet UNESCO (συμμετοχή στο Μαθητικό Συμπόσιο) και "Παγκόσμια Γεωπάρκα UNESCO" (πραγματοποίηση 4ήμερης εκδρομής στο Παγκόσμιο Γεωπάρκο Χελμού-Βουραϊκού)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέματα που σχετίζονται με την εφηβεία, την ενδοσχολική βία, τον ψηφιακό εγγραμματισμό.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις ήταν όλες στοχευμένες για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι δράσεις αυτές μπορούν να συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Υλοποίηση Μοντέλου Συμμετοχής Νέων (yMIND και Gilly Salmon) με σκοπό τη συμμετοχή των Μαθητών στη λήψη αποφάσεων του σχολείου.

Υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων για τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην ισότητα των φύλων και στην αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας.

Κατάρτιση του Συντάγματος Δικαιωμάτων και Υποχρεώσεων από τους μαθητές.

Δημιουργία Οδηγού κατά της ενδοσχολικής βίας.

Δημιουργία 11 εκπαιδευτικών σεναρίων στα Μαθηματικά, στη Φυσική, στη Χημεία και στην Πληροφορική με χρήση θεατρικών τεχνικών.

Δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων με θέμα την απτή και αύλη πολιτιστική κληρονομιά των Μετεώρων με ταυτόχρονη καλλιέργεια των μαθητών στη ψηφιακές δεξιότητες. Βιβλιαράκι με θέματα άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς. Ταξιδιωτικός οδηγός για την Ακρόπολη και την Ελευσίνα.

Δημιουργία ψηφιακού βιοκλιματικού κτιρίου και παιχνιδιού ανακύκλωσης στο προγραμματιστικό περιβάλλον scratch ως μέσου μετριασμού της κλιματικής αλλαγής.

Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός σε μορφωτικό και κοινωνικό ρόλο στη ζωή των μαθητών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η προσαρμογή των μαθητών στην περίοδο μετά τον εγκλεισμό και την τηλεκπαίδευση.

Ο χρόνος και ο συντονισμός που απαιτείται για την εφαρμογή όλων των δράσεων, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει υποχρέωση της εφαρμογής του αναλυτικού προγράμματος

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Καινοτόμα διδακτικά σενάρια στις θετικές επιστήμες μέσω θεατρικών τεχνικών

### **Στόχος Βελτίωσης**

Δημιουργία καινοτόμων διδακτικών σεναρίων που θα οδηγήσουν τους μαθητές στην ανάπτυξη του διαλόγου, κριτικής σκέψης και στην κατανόηση εννοιών με βιωματικό τρόπο.

Πρόκειται για τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων στα Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Πληροφορική, Τεχνολογία με τη χρήση θεατρικών τεχνικών έτσι ώστε τα μαθήματα αυτά να γίνουν πιο ελκυστικά και προσιτά στους μαθητές και να τους οδηγήσου, μέσα από μεθόδους βιωματικής μάθησης, στην επίλυση προβλημάτων με συνεργασία και δημιουργικότητα.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση ξεκίνησε το Νοέμβριο του 2021 και ολοκληρώθηκε με την αξιολόγηση από ομάδες εστίασης τον Μαίο του 2022. Δημιουργήθηκαν 10 εκπαιδευτικά σενάρια στα Μαθηματικά, στη Φυσική, στη Χημεία και στην Πληροφορική με χρήση θεατρικών τεχνικών. Πιο συγκεκριμένα δημιουργήθηκαν 5 εκπαιδευτικά σενάρια στα Μαθηματικά για τη Β' τάξη, 2 στη Φυσική για τη Β' και τη Γ' τάξη και 2 εκπαιδευτικά σενάρια στην Πληροφορική για τη Β' τάξη. Αυτά τα εκπαιδευτικά σενάρια εφάρμόστηκαν με επιτυχία σε σύνολο 170 μαθητών της Β' και της Γ'. Οι μαθητές με κέφι και ενθουσιασμό συμμετείχαν όλοι, χωρίς καμία εξαίρεση, γιατί υπήρχε διαδραστικότητα και τους ευχριστούσε ο ρόλος που ανέλαμβαναν. Υπήρξε αρμονική συνεργασία μεταξύ τους. Ξαφνιάζονταν που αρχικά το μάθημα ξεκινούσε με μια εικαστική παρέμβαση. Κατόπιν θεωρούσαν πολύ δημιουργική τη δική τους παρέμβαση και μάθαιναν με βιωματικό τρόπο. Κατανόησαν σε βάθος δύσκολες έννοιες ενώ ταυτόχρονα ήταν δημιουργικοί. Τα εκπαιδευτικά σενάρια έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σεναρίων έγινε με ερωτηματολόγια σε ομάδες εστίασης.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page\\_id=10590](http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page_id=10590)

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Ενίσχυση του βιωματικού τρόπου μάθησης και των δεξιοτήτων ΤΠΕ μέσω διδακτικών σεναρίων για την Πολιτιστική Κληρονομιά

### **Στόχος Βελτίωσης**

Δημιουργία καινοτόμων διδακτικών σεναρίων που θα οδηγήσουν τους μαθητές στην ανάπτυξη του διαλόγου, κριτικής σκέψης και στην κατανόηση εννοιών με βιωματικό τρόπο και στην ενίσχυση δεξιοτήτων ΤΠΕ.

Πιο συγκεκριμένα:

Δημιουργία διδακτικών σεναρίων στα φιλολογικά μαθήματα με κύριο άξονα την πολιτιστική κληρονομιά (απτή και άυλη) προκειμένου οι μαθητές να αναπτύξουν αισθήματα σεβασμού και να εκπονήσουν δράσεις προστασίας της, ενώ παράλληλα να ενισχύσουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και τις ικανότητες έκφρασης γραπτής και προφορικής, συντονισμού και παρουσίασης.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA2 "Education "in", "for" and "through" culture and heritage", υλοποιήθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος στη σχολική μας μονάδα, σύμφωνα με το, έως τώρα, χρονοδιάγραμμα. Η ομάδα του Προγράμματος, κάθε εβδομάδα επί μία ώρα-με ελάχιστες εξαιρέσεις-εργαζόταν, συζητούσε, συνεργαζόταν σε θέματα που άπτονταν της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς.

Αρχικά, μετά τη γνωστοποίηση των στόχων, τη γνωριμία των εταίρων και των σχολείων/οργανισμών που εκπροσωπούσαν, δημιουργήσαμε έναν Πίνακα ανακοινώσεων (Padlet), όπου οι μαθητές "καρφίτσωσαν"την άποψή τους για το θέμα και τις προσδοκίες τους από το Πρόγραμμα.

Ακολούθως, περιηγηθήκαμε διαδικτυακά στο Εθνικό Ευρετήριο της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς λαμβάνοντας γνώση των στοιχείων του καθώς και των στοιχείων εκείνων που εντάχθηκαν και στο Ευρετήριο της Unesco.

Κατά τη διάρκεια του Προγράμματος, ανετίθεντο εργασίες σχετικές με το θέμα, όπως για παράδειγμα "Ρεμπέτικο", "Μεσογειακή Διατροφή", "Έθιμα Καθαράς Δευτέρας", "Έθιμα του Πάσχα", "Παραδοσιακοί χοροί"κ.ά., ενώ προσκαλέσαμε:

α) Έναν φιλόλογο-αρχαιολόγο από την περιοχή της Νάουσας (Ν.Ημαθίας) ο οποίος μίλησε στα παιδιά για το έθιμο "Γενίτσαροι & Μπούλες"καθώς και για τη διαδικασία κατασκευής και τον συμβολισμό του "Προσώπου"(Μάσκας).

β) Έναν Ξεναγό και την Πρόεδρο τοπικού Συλλόγου, οι οποίοι μίλησαν στους μαθητές για μνημεία της τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς, ώστε να γνωρίσουν καλύτερα και σε βάθος χρόνου το μέρος στο οποίο ζουν.

γ) Μία αρχαιολόγο και μέλος Οργάνωσης που στόχο έχει τη διάσωση αρχαιολογικών χώρων και μνημείων.

Επιπλέον, διοργανώσαμε εσωτερικό διαγωνισμό για το Λογότυπο της ομάδας, όπου υπήρχε ικανοποιητική συμμετοχή, παρόλο που ήταν μία πρωτόγνωρη εμπειρία για τους μαθητές.

Ακόμη, τα παιδιά κλήθηκαν να συντάξουν Ερωτηματολόγιο σχετικό με το Θέμα του Προγράμματος, οι ερωτήσεις του οποίου συμπεριελήφθησαν σε ένα Γενικό Ερωτηματολόγιο το οποίο ετέθη σε όλους τους συμμετέχοντες και απαντήθηκε στα πλαίσια διαδικτυακής συνάντησης.

Επίσης, οι μαθητές προετοίμασαν ένα παιχνίδι γνώσεων (TABOO) το οποίο στηρίχθηκε σε αρχαιολογικούς χώρους και μνημεία της Ελλάδας, παραθέτοντας ικανοποιητική περιγραφή και φωτογραφία τους, ενώ επισκεφθήκαμε τον Ιερό Βράχο της Ακροπόλεως, το Νέο Μουσείο της Ακρόπολης και το Αρχαίο Θέατρο του Ελευθερώς Διονύσου και παρήχθη βίντεο από την επίσκεψη αυτή.

Την ίδια περίοδο, γνωρίσαμε όλοι μαζί το Πρόγραμμα "Thinglink" και δημιουργήσαμε έναν ψηφιακό χάρτη με τα δεκαοκτώ μνημεία της Ελλάδας που είναι αναγνωρισμένα από την Unesco.

Μία ομάδα μαθητών εκπόνησε ένα σώμα ερωτήσεων τις οποίες έθεσαν στα πλαίσια συνέντευξης σε μέλος

τοπικού εξωραϊστικού συλλόγου, ενώ παράλληλα τρεις μαθητές ανέλαβαν να βιντεοσκοπήσουν μέλη της οικογένειάς τους τα οποία αναφέρονταν σε παραδόσεις του τόπου καταγωγής των.

Επίσης, εκπονήθηκαν εργασίες με θέμα "Μυθικοί/Λαϊκοί Ήρωες" και οι μαθητές επέλεξαν τον Αχιλλέα και τον Οδυσσέα. Εργάστηκαν κατά ομάδες και εκπόνησαν εργασίες εμπλουτισμένες με φωτογραφικό υλικό. Ειδικότερα, για τον "Οδυσσέα", αφού μελετήσαμε απόσπασμα της Ραψωδίας 'μ", μέσω ενός ψηφιακού χάρτη που κατέγραφε τις περιπλανήσεις του, τα παιδιά γνώρισαν καλύτερα τον ήρωα και τις περιπέτειές του και στη συνέχεια απήντησαν σε σχετικό Φύλλο Εργασίας.

Επιπλέον, μαθητές, σε δύο ομάδες, διαμόρφωσαν δύο τουριστικούς οδηγούς. Ο πρώτος είχε ως θέμα "Ακρόπολη και αρχαιολογικός περίγυρος", ενώ ο δεύτερος "Ελευσίνα", με αφορμή το γεγονός ότι η πόλη ανακηρύχθηκε σε Πολιτιστική Πρωτεύουσα έτους 2023.

Δημιουργήσαμε δύο εκπαιδευτικά σενάρια με θέμα "Οι πέτρινοι βράχοι των Μετεώρων", τα οποία πραγματεύονται στοιχεία άυλης και απτής πολιτιστικής κληρονομιάς που είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με τις ιερές μονές και τη ζωή των μοναχών σε αυτές (π.χ. αρχιτεκτονική, τοιχογραφίες, τρόπος ζωής, διατροφή, βυζαντινή μουσική).

Δημιουργήσαμε ένα Εγχειρίδιο (Booklet) στο οποίο συμπεριελήφθησαν οι εργασίες που ανέλαβαν να εκπονήσουν οι μαθητές. Οργανώθηκε δε διαδικτυακή συνάντηση στην οποία είχαν προσκληθεί γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και στην οποία παρουσιάστηκε το έργο των παιδιών, ως εκείνη τη χρονική στιγμή. Μάλιστα, στη συνάντηση αυτή συμμετείχε και εκπρόσωπος του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Ολοκληρώνοντας, σιγά-σιγά τις συναντήσεις μας κατά το τρέχον σχολικό έτος, οι μαθητές συμμετείχαν σε εκπαιδευτικό παιχνίδι με τίτλο "Η Βαλίτσα". Στόχος του παιχνιδιού ήταν η επανάληψη του λεξιλογίου, που διατρέξαμε καθ'όλη τη διάρκεια του έτους μέσα από την επαφή μας με τομείς της απτής και της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς, με ευχάριστο τρόπο. Κατά τη διάρκεια της δράσης οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες και να εξασκήσουν τη μνήμη τους.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page\\_id=10537](http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page_id=10537)

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Ενίσχυση των μαθητών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων του σχολείου

### **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός: Οι μαθητές να συμμετέχουν στη διαδικασία λήψης αποφάσεων του σχολείου τους και προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες, συντονισμού, επικοινωνίας, παρουσίασης, ενισχύοντας ταυτόχρονα τον ρόλο του ενεργού πολίτη.

## Ενέργειες Υλοποίησης

- Δημιουργία της ομάδας-δράσης των μαθητών που ανέλαβε να καταγράψει τα προβλήματα που διαπιστώνονται από την σχολική κοινότητα μέσω ερωτηματολογίου το οποίο συμπληρώνουν οι μαθητές.
- Συμμετοχή της ομάδας δράσης σε διάφορα εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων και ανταλλαγής απόψεων σχετικά με πρωτοβουλίες για τη ανάληψη δράσεων, οργάνωση της μαθητικής κοινότητας και για την επίλυση των καταγεγραμμένων προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Οι συναντήσεις πραγματοποιούνται συγκεκριμένη ώρα κάθε εβδομάδα.
- Το μοντέλο που εφαρμόστηκε είναι το Μοντέλο Συμμετοχής Νέων-MYP yMIND, με την εφαρμογή εργαστηρίων οι μαθητές εκπαιδεύονται στην ποικιλομορφία, στην ανεκτικότητα στην καλύτερη κοινωνική ένταξη των μειονεκτούντων νέων μαθητών (κοινοτική και κοινωνική ένταξη, δηλαδή ένα συνεκτικό περιβάλλον μάθησης που δεν αποκλείει κανέναν), στην προώθηση της αποδοχής και του σεβασμού προς τη διαφορά.
- Μέσω των δραστηριοτήτων του μοντέλου δίνεται η δυνατότητα ενεργοποίησης της ενεργής συμμετοχής, βελτίωση της χρήσης δημιουργικών μεθόδων (θεατρικές τεχνικές, δυναμική της ομάδας, διαδραστικές εργασίες κ.λπ.) για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων.  
Τα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν με την ομάδα είχαν θετικά αποτελέσματα και μετά έγινε διάχυση σε όλη την σχολική κοινότητα με θετικά αποτελέσματα.
- Στο 2ο τετράμηνο οι μαθητές ακολούθησαν το μοντέλο Gilly Salmon. Η συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες μπορεί να ενσωματωθεί στη γνώση και στη διαχείριση της ενεργού πολιτειότητας από τους νέους. Αυτό το μοντέλο, που έχει σχεδιαστεί για τη

δημιουργία

διαδικτυακών κοινοτήτων, περιλαμβάνει βασικές αρχές που έχουν αναπτυχθεί σε όλο τον κόσμο,

για να επιτρέψουν πλήρως συνεργατικούς τρόπους διαδικτυακής μάθησης και συμμετοχής.

Οι ηλεκτρονικές δραστηριότητες βασίζονται σε μεγάλο βαθμό στους συμμετέχοντες που

«κατανοούν» το υλικό μέσω της αλληλεπίδρασης με τους συνομηλίκους τους και με τους

ηλεκτρονικούς συντονιστές τους. Σε όλα τα στάδια του μοντέλου, καθένας από αυτούς στέλνει

μια απάντηση στα μηνύματα άλλων, ώστε να αρχίσουν να δημιουργούν συμμετοχή.

Έτσι οι μαθητές χρησιμοποιώντας το instagram δημιουργούν ακολούθους και μοιράζονται τις

δραστηριότητες, τα posters, φωτογραφίες από παρουσιάσεις τους και διαχαίουν στην κοινότητα

τις δραστηριότητες τους.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page\\_id=8591](http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page_id=8591)

---

#### **Πρακτική 4**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### **Τίτλος Δράσης**

Ενίσχυση και καλλιέργεια θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών της Σχολικής Μονάδας.

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Ο κύριος στόχος του σχεδίου δράσης είναι: η ενδυνάμωση και η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολικής κοινότητας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκαν ,σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα των δράσεων: -ενημέρωση όλων των τμημάτων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου καθώς και των γονέων με διαδικτυακή συνάντηση.

-Ενημέρωση για τα προγράμματα και τις δράσεις του σχολείου. Σημαντικός αριθμός μαθητών που συμμετείχαν στα προγράμματα και τις δράσεις.

-Εφαρμογή βιωματικών δράσεων για το χτίσιμο της ομάδας, τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, της ενσυναίσθησης, της αποδοχής, της συνύπαρξης μέσα από την αξιοποίηση των στοιχείων του καλού εαυτού, την καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, της ενεργητικής ακρόασης, της ικανότητας να βλέπω το θετικό μέσα μου και στους ανθρώπους γύρω μου.

- Εφαρμογή των : Ομάδων Εργασίας στην αίθουσα Συνύπαρξης του σχολείου. Με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών σε κλίμα εχεμύθειας και ασφάλειας.

- Πραγματοποίηση εκδηλώσεων με στόχο την ενότητα, τη φιλία, τη δημιουργία σχέσεων βασισμένων στην

αποδοχή και την καλλιέργεια μιας σχολικής κοινότητας που ο ένας νοιάζεται για τον άλλον( παγκόσμια ημέρα κατά της βίας, ημέρα φιλίας, δράσεις εθελοντισμού με κοινωνική προσφορά ανά τμήμα, το θετικό αποτύπωμα κάθε τμήματος,)

-Εκδήλωση τελική με παρουσίαση από τους μαθητές των εντυπώσεων και των συναισθημάτων τους από τις δράσεις της χρονιάς) με συμμετοχή των γονέων και της τοπικής αυτοδιοίκησης.

- Διάχυση των βιωματικών εργαστηρίων, που αρχικά εφαρμόστηκαν στα προγράμματα, σε όλα τα τμήματα του σχολείου. Βασικός στόχος των βιωματικών : η αντιμετώπιση των περιστατικών επιθετικής συμπεριφοράς και η ενδυνάμωση και εμπύχωση των σχέσεων.

- Καλλιέργεια του πνεύματος συμφιλίωσης και ειρηνικής συνύπαρξης μέσα από τις παραδοτέες δράσεις των προγραμμάτων( smiling faces, βίντεο με μηνύματα θετικής σκέψης, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση)

-Έμφαση στην δραματοποίηση ως μέθοδο αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας με ιστορίες από βιβλία ή αυτοσχέδιες. ( ιδιαίτερα αποτελεσματική μέθοδος για τους εφήβους)

-Άμεση επικοινωνία και ενημέρωση της οικογένειας σε περίπτωση κάποιου περιστατικού( ιδιαίτερα επιτυχής η τήρηση αυτού του μέτρου)

- Η σύναψη φιλικών σχέσεων μέσα από τις κινητικότητες που πραγματοποιήθηκαν μέσα στη χρονιά επέδρασαν πολύ θετικά στο κλίμα γενικότερα του σχολείου .

Έκθεση- παρουσίαση δημιουργημάτων των μαθητών μέσα από εκδηλώσεις( bazaar χριστουγέννων, μηνύματα θετικών σκέψεων σε αναμνηστικά στην τελική εκδήλωση)

-Μουσική βραδιά πολιτισμού με τους εταίρους του προγράμματος όταν φιλοξενήθηκαν στη χώρα μας, και με συμμετοχή όλου του σχολείου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page\\_id=10103](http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page_id=10103)

---

## **Πρακτική 5**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου ως μέσο ενδυνάμωσης της ενεργής πολιτειότητας των μαθητών

### **Στόχος Βελτίωσης**

Οι μαθητές με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών ενημερώνονται για τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Παιδιών και εκπονούν προτάσεις για την ένταξη επιλεγμένων δικαιωμάτων στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου. Ενισχύεται ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων, της συνεργασίας μεταξύ τους και με τη Δ/ση του σχολείου και ενδυναμώνεται η ενεργή πολιτειότητα των μαθητών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Οι μαθητές ανά τμήμα με τη βοήθεια των συντονιστών - καθηγητών τους εξοικειώθηκαν με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Κατόπιν οι μαθητές κατανόησαν τη σχέση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και ανέπτυξαν σε κάθε τμήμα ένα "σύνταγμα" που συμπεριελάμβανε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που είχαν ψηφίσει ομόφωνα ως ολομέλεια. Το σύνταγμα αυτό αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων του τμήματος και τους δόθηκε χρόνος εφαρμογής περίπου τριών εβδομάδων. Μετά την εφαρμογή του "συντάγματος" και μετά τη λήξη του παραπάνω χρονικού περιθωρίου, οι μαθητές μπορούσαν να προβούν σε αναθεώρηση του "συντάγματος", πραγματοποιώντας αλλαγές. Μετά τις αλλαγές θα έπρεπε όλοι να τηρήσουν το "σύνταγμα". Το σύνολο των συνταγμάτων όλων των τμημάτων, αποτέλεσε και το "σύνταγμα" όλου του σχολείου με ενσωμάτωση, μετά από συνεδρίαση με τον Σύλλογο Διδασκόντων στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?p=13497>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**