

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι ο ακόμη μεγαλύτερος περιορισμός του φαινομένου της μαθητικής διαρροής στο σχολείο μας μέσω της διαμόρφωσης γραπτών κανόνων και συγκεκριμένων πρακτικών και αποδοχής τους από τη μαθητική κοινότητα.

Σχέδιο Δράσης: Παρακολούθηση της σχολικής διαρροής και φοίτησης των μαθητών του σχολείου μας.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο γενικότερος σκοπός του σχεδίου δράσης είναι ο περιορισμός της μαθητικής διαρροής στο σχολείο μας.

Ειδικοί Στόχοι του Σχεδίου Δράσης.

α) Η διατύπωση γραπτών κανόνων και πρακτικών για την καταπολέμηση της μαθητικής διαρροής. β) Η τήρηση αυτών των κανόνων από την μαθητική κοινότητα. γ) Η βελτίωση των

ποσοστών της φοίτησης.

δ) Η ενίσχυση ορισμένων πρακτικών που στο παρελθόν έχουν υπάρξει αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Μεθοδολογία

1. Προετοιμασία της δράσης

Στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης, συγκροτήθηκε ομάδα εργασίας, η οποία θα μελετήσει τα στατιστικά στοιχεία από το my school, τα βιβλία Απουσιών, το Πρακτικό του Συλλογού Διδασκόντων και το βιβλίο κυρώσεων και ποινών.

2. Επιμορφωτικές συναντήσεις.

Το σχολείο αποφάσισε να καλέσει ειδικούς επιστήμονες οι οποίοι θα επιμορφώσουν τους καθηγητές πάνω σε πρακτικά θέματα που σχετίζονται με το πρόβλημα της μαθητικής διαρροής και τους τρόπους αντιμετώπισης του.

3. Ενημέρωση γονέων και μαθητών.

Για την καλύτερη αντιμετώπιση του προβλήματος της μαθητικής διαρροής θα ήταν καλό να γίνουν κάποιες συναντήσεις του Συλλογού Διδασκόντων με τους γονείς -κηδεμόνες των μαθητών αλλά και με εκπροσώπους των μαθητών ώστε να ενημερωθούν για το φαινόμενο και για τα μέτρα που κρίνονται απαραίτητα προκειμένου να αντιμετωπιστεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Οι υπεύθυνοι των τμημάτων θα μιλήσουν στους μαθητές τους ώστε να γίνει κατανοητή η σημασία της συνεχούς παρακολούθησης των μαθημάτων και της συμμετοχής τους στις δράσεις και εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας για το γενικότερο όφελό τους.

Χρονοδιάγραμμα

1. Προετοιμασία της δράσης.
2. Ενημέρωση των μαθητών και των γονέων (Οκτ.-Νοεμ.)
3. Υλοποίηση της δράσης (Οκτ- Μάη)
4. Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης: (Οκτ-Μαη)
5. Αξιολόγηση της δράσης : (Απρ.- Μάη)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό.

Τόσο οι καθηγητές όσο και οι μαθητές του σχολείου καθώς επίσης και οι γονείς μαζί με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων παίρνουν μέρος στην συγκεκριμένη δράση.

2. Χρόνος

Κάποιες από τις ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης (καταγραφή απουσιών, ενημέρωσης της διεύθυνσης του σχολείου, επικοινωνία με τους γονείς κ.α.) μπορούν να γίνουν εντός του σχολικού ωραρίου. Ωστόσο ορισμένες δράσεις, όπως οι συναντήσεις με γονείς, σχολικούς συμβούλους και συλλόγους Γονέων και κηδεμόνων είναι απαραίτητο να γίνονται μετά την λήξη του ωρολογίου προγράμματος. Επιπλέον ίσως απαιτηθεί

επιπλέον χρόνος για την ενημέρωση και την επιμόρφωση μαθητών και γονέων για τις ιδιαιτερότητες της σχολικής βαθμίδας του γυμνασίου.

3. Υλικοτεχνική Υποδομή

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου (υπολογιστές, εκτυπωτές, τηλέφωνο, βιβλία φοίτησης κτλ. και η διαθεσιμότητα του χώρου των συναντήσεων καθηγητών - μαθητών επαρκούν για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

4. Οικονομικοί Πόροι.

Δεν απαιτούνται ιδιαίτεροι πόροι για την υλοποίηση της δράσης εκτός από τα αναλώσιμα υλικά (βιβλία φοίτησης, μελάνι, χαρτιά κτλ.)

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης.

- Αλληλογραφία του σχολείου
- Δελτία απουσιών
- Βιβλίο πράξεων Διευθυντριας και του συλλογού διδασκόντων.
- Βιβλίο κυρώσεων και ποινών.
- Οι καταχωρήσεις στο My school.
- Η ιστοσελίδα της σχολικής μας μονάδας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης διαπιστώνεται με την καθημερινή φοίτηση των μαθητών και την ελαχιστοποίηση της απουσίας τους από την μαθητική κοινότητα. Επίσης η αποτελεσματική συνεργασία και η συχνή επικοινωνία των κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς σε θέματα φοίτησης αποτελούν κριτήρια επιτυχίας της δράσης. Ο περιορισμός της παραβατικής συμπεριφοράς και η καλύτερη επιδοση των μαθητών στα μαθησιακά αντικείμενα μπορούν να αποτελέσουν επιπλέον κριτήρια επιτυχίας του σχεδίου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι διαδικασίες παρακολούθησης της δράσης μπορούν να γίνονται σε εβδομαδιαία βάση αν προκειται για ενημέρωση γονέων και σε μεγαλύτερα διαστήματα αν προκειται για την προσκλήση των ειδικών ή την επιμόρφωση των γονέων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συντονίστρια της δράσης και αγαπητοί συνάδελφοι της ομάδας δράσης,

Η δράση που σχεδιάσατε και υλοποιείτε είναι πολύ καλή.

Για οτιδήποτε χρειαστείτε είμαι στη διάθεσή σας για συνεργασία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το ανθρωπινό δυναμικό του σχολείου (Διευθυνση, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, εκπαιδευτικοί, μαθητές και

γονείς) καθόλη την διάρκεια της υλοποίησης της δράσης επαιξε ένα καθοριστικό ρόλο στην όλη διαδικασία. Οι υπεύθυνοι καθηγητές σε όλη την διάρκεια της χρονιάς, παρακολουθούσαν στενά την φοίτηση των μαθητών (καταγραφή στο my school) και διαρκώς ενημέρωναν τους κηδεμόνες για την φοίτηση των μαθητών με κάθε προσφορότερο τρόπο (τηλέφωνο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, επιστολή). Εμφαση δόθηκε στις ιδιαίτερες διαταξεις που προβλέπονταν για την δικαιολόγηση των απουσιών λόγω συχνής νοσήσεως από εποχική γρίπη και Covid 19 και έγινε ένας συνοπτικός πίνακας με τους κανονισμούς φοίτησης για την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών. Οι υπεύθυνοι καθηγητές τον συζήτησαν μέσα στις σχολικές αιθούσες, αφού διανεμήθηκε στους μαθητές. Έτσι λύθηκαν όλες οι απορίες. Ο ίδιος πίνακας εστάλει στους γονείς, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν και διαζώσης στην αρχή της χρονιάς. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια του μαθήματος των δεξιοτήτων, μέσα από τα αναλογα εργαστήρια, συνεβάλαν στην επισημάνση της αναγκαιότητας της συνέχισης της φοίτησης των μαθητών και σε επομενές βαθμίδες προκειμένου να ακολουθήσουν την επαγγελματική πορεία που τους ενδιαφέρει. Ακολούθησε ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων για τις ιδιαίτερες περιπτώσεις και ομάδες μαθητών (π.χ. οικογένειες Ρομά) που παρουσίαζαν αυξημένα ποσοστά απουσιών από το σχολείο και αποφασίστηκε από κοινού να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή σε αυτές τις περιπτώσεις. Φυσικά η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνήσε ώστε να επικοινωνήσει επανειλημμένα με αυτούς τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους με σκοπό να ευαισθητοποιηθούν και να μειώσουν τις περιπτώσεις απουσίας τους. Αξίζει να σημειωθεί ότι και η ψυχολόγος του σχολείου συναντήθηκε με με τους μαθητές ανά τμήμα με στόχο την ομαλότερη φοίτηση και ένταξη τους στο σχολείο μας. Ακολούθησε η σύνταξη ενός ερωτηματολογίου που απαντήθηκε από γονείς, καθηγητές και μαθητές, προκειμένου να γίνει η αποτίμηση της δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για την συνέχιση της δράσης θα ήταν χρήσιμη η συστηματικότερη παρέμβαση των σχολικών ψυχολόγων με σκοπό την επισημάνση της αναγκαιότητας της φοίτησης των μαθητών στο σχολείο και τα οφέλη που πηγάζουν από την παρουσία τους στο σχολικό περιβάλλον. Αυτή η παρέμβαση θα μπορούσε να βοηθήσει και τους γονείς κάποιων παιδιών να αντιμετωπίσουν την απροθυμία τους να προσέλθουν στο σχολείο και να συντελέσει ώστε να διερευνηθούν τα βαθύτερα αίτια αυτής της τάσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Ο περιορισμός του αγχους και της ενδοσχολικής βίας στο σχολείο θα μπορούσε να το καταστήσει πιο ελκυστικό προς τους μαθητές και συνεπώς να μειώσουν την μαθητική διαρροή. Συνεπώς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών προς αυτήν τη κατεύθυνση θα μπορούσαν να αποβούν ωφέλιμες.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σίγουρα τα ερωτηματολόγια που δημιουργήθηκαν ως πρακτικές θα μπορούσαν να αποτελέσουν ένα χρήσιμο εργαλείο ανατροφοδότησης προς την εκπαιδευτική κοινότητα και για το μέλλον. Επίσης οι πρακτικές ενημέρωσεις των κηδεμόνων θα μπορούσαν να ακολουθηθούν και σε άλλες περιπτώσεις, όπως ευαισθητοποίηση των γονέων σε άλλες δράσεις του σχολείου (φιλανθρωπικές, περιβαλλοντικές κ.α)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατα την διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις κατα του σχολικου εκφοβισμού και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας που συνέβαλαν ώστε το σχολειο να γίνει ένας χώρος ομαλής συνυπαρξης και συνεργασίας. Αυτό σιγουρα λειτουργησε θετικά ως προς την φοιτηση των μαθητών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ενας συνοπτικός πίνακας φοιτησης και ερωτηματολογία αποτιμησης της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες ,εκτος απο καποιες μεμονωμένες περιπτώσεις ,οπου η προσβαση στον κηδεμονα του μαθητη ηταν δυσκολη ή δεν υπήρχε προθυμία συνεργασιας.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η άψογη συνεργασία αναμεσα στους εκπαιδευτικούς, οι ομαλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών , το γόνιμο κλίμα συζήτησης μέσα στις αιθουσες , η συνεργασία του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων

και η συντονισμένη δράση της διεύθυνσης του σχολείου εκαναν πιο εύκολη την επιτευξη των στόχων της δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Θετικά ήταν σε γενικές γραμμές τα αποτελέσματα της δράσης. Αρχικά οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν πάνω στο θέμα και με τις συμβουλές τους βοήθησαν στην συστηματικότερη φοίτηση των μαθητών. Παράλληλα οι μαθητές φάνηκαν να κατανοούν καλύτερα τον ρόλο τους μέσα στην σχολική κοινότητα και να προσεχουν περισσότερο την φοίτηση τους. Τα εργαστηριακά δεξιότητες συνεβάλαν ώστε να γίνει η σπουδαιότητα της φοίτησης ακόμα πιο ξεκαθαρή για την μελλοντική πορεία των μαθητών στον επαγγελματικό τομέα. Η ένταξη και φοίτηση των μαθητών έγινε ακόμα πιο ομαλή μέσω της παρέμβασης της ψυχολόγου. Ενισχυθηκαν οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ώστε να ενταχθούν σε μικτές ομάδες και να περιοριστεί η διαρροή λόγω αποκλεισμού.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξε ανάγκη για αλλαγή στον αρχικό σχεδιασμό.