

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Στόχος Βελτίωσης:

Με τη παρούσα δράση γίνεται προσπάθεια στη διαδικασία ενσωμάτωσης των νέων στην κοινωνία των ενηλίκων. Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Σ.Ε.Π.), ως επικουρικός θεσμός με βάση τις δηλωμένες προθέσεις του, καλείται να βοηθήσει το μαθητή να διαμορφώσει μορφωτικό και κοινωνικό ρόλο, ικανό να ανταποκριθεί με επιτυχία στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις.

Σχέδιο Δράσης: Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός σε μορφωτικό και κοινωνικό ρόλο στη ζωή των μαθητών

Αξονας: Σχολική διαδρομή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΛΑΓΟΥΔΑΚΟΣ ΜΙΧΑΗΛ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το σχολείο μας με αυτή τη προσπάθεια, αποβλέπει όχι μόνο στην παροχή γνώσεων, αλλά και στη διαμόρφωση της προσωπικότητας, στη διάπλαση του χαρακτήρα τους και στην εν γένει **διαπαιδαγώγησή** τους.

Στόχος μας δεν είναι η απλή μεταφορά γνώσεων. Οι γνώσεις έχει αποδειχθεί ότι αλλάζουν/μετασχηματίζονται πολύ γρήγορα, ειδικά στο σύγχρονο καταιγισμό πληροφοριών. Αντίθετα, το σχολείο πρέπει να βγάζει πολίτες που να μπορούν να κρίνουν ανεξάρτητα/αυτόνομα τόσο τις πληροφορίες που λαμβάνουν όσο και το ίδιο το περιβάλλον τους. Να καλλιεργεί τις ατομικές επιθυμίες και κλίσεις/επιλογές των μαθητών και να αναπτύσσει τις ικανότητές τους διδάσκοντάς τους βιωματικά την αναζήτηση της γνώσης, τη συνεργασία και το σεβασμό.

Οι μαθητές μας, βρίσκονται για πρώτη φορά στο στάδιο ενός περισσότερου ουσιαστικού προβληματισμού. Ζητούν να πληροφορηθούν γενικά για τα διάφορα επαγγέλματα, να μάθουν τα αντικείμενα ασχολίας σ' αυτά, να μάθει ποια είναι τα οφέλη που παρέχουν και άλλα παρόμοια. Όμως, στην ουσία, σπάνια στο στάδιο αυτό οι μαθητές ενδιαφέρονται για λεπτομερείς και σε βάθος πληροφορίες. Έτσι σωστά επισημαίνεται ότι σ' αυτό το στάδιο, οι μαθητές χρειάζεται να γνωρίζουν γενικά για την ποικιλία των επαγγελμάτων που αποτελούν την αγορά εργασίας, δηλαδή γνώση σε πλάτος και με τρόπο ζωντανο-βιωματικό. Με την πρόοδο της ηλικίας το άτομο καταλήγει σιγά-σιγά σε κάποιο επάγγελμα ή επαγγελματική κατεύθυνση, με κριτήριο τα ενδιαφέροντά του τα οποία συγχρόνως σταθεροποιούνται ή αποκρυσταλλώνονται.

Στόχος μας είναι αφού εργασθούμε πάνω στις κλίσεις, ενδιαφέροντα, ικανότητες και δεξιότητες, να καταλήξουμε σε ομάδες επαγγελμάτων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η προσέγγιση θα είναι βιωματική, ζωντανή με ομαδοσυνεργατικό τρόπο, με επικέντρωση σε **εργαστηριακές μεθόδους**, με ερευνητικά ερωτηματολόγια, με σταυρόλεξα, Ατομική –Ομαδική εργασία, Παρουσίαση και καταγραφή των ιδεών στον πίνακα, Συζήτηση στις ομάδες, Συζήτηση στη μεγάλη ομάδα, Συμπεράσματα.

Μεθοδολογία

1. Ομαδοσυνεργατική μάθηση
2. Ανακαλυπτική μάθηση
3. Βιωματικές μαθησιακές εμπειρίες
4. Μάθηση μέσω των νέων τεχνολογιών (Χρήση ΤΠΕ)
5. Διαθεματική προσέγγιση των θεματικών με τη συνεργασία του συνόλου των Διδασκόντων
6. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, επιχειρήσεις κ.α.
7. Διάχυση αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία
8. Αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση

Χρονοδιάγραμμα:

Οκτ-Δεκ: Ασκήσεις Αυτογνωσίας

Ιαν-Μάρτιος: Το εκπαιδευτικό μας σύστημα-δρόμοι στη δευτεροβάθμια- δρόμοι στη τριτοβάθμια εκπαίδευση

Απρ-Μάιος: Ασκήσεις επιλογής Σπουδών- 1^ο ΕΠ, 2^ο ΕΠ, 3^ο ΕΠ, 4^ο ΕΠ, Ανασκόπηση-Συμπεράσματα

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανάλογα με το είδος των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν χρειάζονται δαπάνες για έξοδα υλοποίησης εκδηλώσεων, δαπάνες για φωτοτυπίες και γραφική ύλη ,υπολογιστές. Αυτά θα αντληθούν από τον προϋπολογισμό του σχολείου.

Εργαλεία ερευνητικά : ερωτηματολόγια, πλατφόρμα e-class όπου οι μαθητές ανεβάζουν τις εργασίες τους, ψηφιακή αφήγηση, συννεφόλεξο, εννοιολογικός χάρτης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια για την επιτυχία της δράσης είναι:

1. Διάθεση συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις
2. Τα αποτελέσματα θετικής απήχησης από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς και τους μαθητές.
3. Από τη βελτίωση του ενδοσχολικού κλίματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση

1. Με ερωτηματολόγια σε google forms
2. Αναστοχαστική συζήτηση με βάση τις αναστοχαστικές λίστες και ρουμπρίκες αξιολόγησης.
3. Φόρμα καταγραφής όλων των διαδικασιών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητέ συνάδελφε συντονιστή,

στο Σχέδιο Δράσης επισημαίνεται ότι στην υποβολή του Συλλογικού Προγραμματισμού, στο πεδίο «Στόχος Βελτίωσης» χρειάζεται να διατυπωθεί ο βασικός στόχος κάθε Σχεδίου Δράσης. Η αναλυτική περιγραφή του βασικού στόχου σε επιμέρους γίνεται στον σχεδιασμό της δράσης στο πεδίο: «Αναγκαιότητα -Στόχοι».

Παρακαλώ λάβετε υπόψη και το υλικό του ΙΕΠ το οποίο περιέχει λεπτομερείς πληροφορίες για την ομαλή πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Συναδελφικά

Βασίλειος Παρίσης

ΣΕΕ ΠΕ82 Παιδαγωγικής ευθύνης

16/01/2022

Ο σχεδιασμός της δράσης είναι πολύ καλός. Σας προτείνω να χρησιμοποιήσετε και το ερευνητικό εργαλείο "ομάδες εστίασης" για συλλογή ποιοτικών στοιχείων για την αποτίμηση των κριτηρίων επιτυχίας της δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

ΣΕΠ: Αυτογνωσία-Πληροφόρηση-Μετάβαση : Το ταξίδι της Αυτογνωσίας: Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους

Εργαστήριο 1

ΓΝΩΡΙΜΙΑ «παιχνίδι ονομάτων»

ΣΚΟΠΟΣ

Η γνωριμία των μελών της ομάδας και η σύσφιγξη των μεταξύ τους σχέσεων.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

Αυτή η άσκηση είναι κατάλληλη για ομάδες κάθε ηλικίας και επιπέδου και βοηθά τα μέλη να γνωριστούν μεταξύ τους. Απαιτεί ιδιαίτερη ευαισθησία για περιπτώσεις μαθητών που έχουν υιοθετηθεί ή προέρχονται από οικογένεια με χωρισμένους γονείς.

Υλικά

Ένα μαλακό μπαλάκι σε περίπτωση χρήσης εναλλακτικού παιχνιδιού.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Γνωριμία ανά ζεύγη.

3. Παρουσίαση στη μεγάλη ομάδα.

Η Διαδικασία Αναλυτικά

1. Το παιχνίδι με τα ονόματα.

Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο. Ο καθηγητής λέει το όνομά του και ένας μαθητής επαναλαμβάνει το όνομα του καθηγητή και αναφέρει το δικό του - «εμένα με λένε Χ και τον καθηγητή Ψ». Ο επόμενος μαθητής λέει: εμένα με λένε Φ, το διπλανό μου Χ και τον καθηγητή Ψ...κ.ο.κ. Ο τελευταίος μαθητής θα πρέπει να αναφέρει τα ονόματα όλων των υπολοίπων.

Εργαστήριο 2 Η ΣΥΝΟΧΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

ΣΚΟΠΟΣ

Η εισαγωγή της έννοιας της ομαδικής εργασίας και η διαμόρφωση ομαδικής ταυτότητας.

Η διερεύνηση πρακτικών ζητημάτων που προκύπτουν από την ομαδική εργασία.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

Κατάλληλη για κάθε ομάδα μαθητών γυμνασίου. Υλικά

Πίνακας / κιμωλία.

Αντίγραφο του Φυλλαδίου 1-«Συμβόλαιο».

Εργαστήριο 3 ΚΑΡΤΕΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

ΣΚΟΠΟΣ

Η ενίσχυση της αίσθησης ταυτότητας των μαθητών, δίνοντάς τους την ευκαιρία να μιλήσουν για τον εαυτό τους και τις προτιμήσεις τους.

Η ανάπτυξη της συνοχής της ομάδας μέσα από την ανταλλαγή απόψεων και αυτοποκαλύψεων.

Η δημιουργία συνθηκών μέσα από τις οποίες το κάθε μέλος της ομάδας θα μιλήσει ενώπιον των υπολοίπων (κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους πιο «κλειστούς» μαθητές). Βοηθητικό Ερωτηματολόγιο

Εργαστήριο 4 ΤΟ ΟΙΚΟΣΗΜΟ

ΣΚΟΠΟΣ

Η γνωριμία των μαθητών μεταξύ τους με ανταλλαγή πληροφοριών για τις οικογένειες τους.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

Αυτή η άσκηση μπορεί να αποτελέσει το έναυσμα για μία σειρά ασκήσεων, οι οποίες αφορούν στην οικογένεια, καθώς είναι αρκετά εύκολη για τους περισσότερους μαθητές και στη συζήτηση που ακολουθεί μπορούν να συμμετέχουν ακόμα και οι πιο αδύνατοι από αυτούς. Παρ' όλα αυτά, ιδιαίτερη προσοχή και ευαισθησία χρειάζεται απέναντι σε μαθητές οι οποίοι δεν προέρχονται από μία «συμβατική / συνηθισμένη» οικογένεια, αλλά έχουν υιοθετηθεί ή έχουν μεγαλώσει με την κηδεμονία κάποιου συγγενή. Πολλές φορές, ο ρόλος που διαδραματίζουν αυτοί οι άνθρωποι στη ζωή των παιδιών είναι τόσο σημαντικός όσο και αυτός των ίδιων των γονιών.

Εργαστήριο 5 ΑΦΙΣΕΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΜΗΝΥΜΑΤΩΝ – ΧΑΡΤΙ ΣΤΗ ΠΛΑΤΗ

ΣΚΟΠΟΣ

Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.

Η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να νιώθουν ισχυροί και να κάνουν και άλλους να νιώθουν ισχυροί.

Η ανάπτυξη της συνοχής και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας.

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΙΔΕΑ: Η αυτοεκτίμηση αναπτύσσεται μέσα από την επιβεβαίωση των άλλων. Κάθε άνθρωπος έχει τη δύναμη να τονώσει τη δική του αυτοεκτίμηση, αλλά και την αυτοεκτίμηση των άλλων.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

Η άσκηση αυτή είναι κατάλληλη για ομάδες κάθε ηλικίας κι επιπέδου, απαιτεί τη συμμετοχή του καθηγητή και αποτελεί αφορμή για συζήτηση. **ΓΡΑΦΟΥΜΕ ΜΟΝΟ ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Εργαστήριο 6 ΑΠΟΔΟΧΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΚΕΨΕΩΝ

ΣΚΟΠΟΣ

Ο εντοπισμός, από τους μαθητές, των θετικών τους στοιχείων. Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης.

Η κατανόηση της αναγκαιότητας να κάνουμε θετικές σκέψεις για τον εαυτό μας, αντί να γινόμαστε δέσμιοι των λαθών μας.

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΙΔΕΑ: Η ικανότητα να τροφοδοτούμε τον εαυτό μας με θετικές σκέψεις βοηθάει στη διατήρηση της αυτοεκτίμησης μας.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

Αυτή η άσκηση είναι κατάλληλη για όλες τις ομάδες. Μπορεί να συνοδεύεται από μουσική υπόκρουση ή σχετικό βίντεο.

Εργαστήριο 7 Προσωπικά Χαρακτηριστικά (Θ. Holland)

Η λίστα που ακολουθεί περιλαμβάνει προσωπικά χαρακτηριστικά (κατά την Θ. Holland). Δώστε ένα βαθμό σε κάθε χαρακτηριστικό, βάζοντας τον βαθμό 5 στο χαρακτηριστικό που σας αντιπροσωπεύει περισσότερο και 1 σ' αυτό που σας αντιπροσωπεύει λιγότερο.

ΣΚΟΠΟΣ

Ο εντοπισμός, από τους μαθητές, των προσωπικών χαρακτηριστικών στοιχείων. Η κατανόηση της αναγκαιότητας να κάνουμε να ψάχνουμε τα θέλω μας, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μας.

KΕΝΤΡΙΚΗ ΙΔΕΑ: Τα Προσωπικά χαρακτηριστικά συνδέονται με την επαγγελματική διαδρομή.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

Αυτή η άσκηση είναι κατάλληλη για όλες τις ομάδες. Μπορεί να συνοδεύεται από μουσική υπόκρουση ή σχετικό βίντεο.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Γενικό Σχέδιο

1. Κατευθυνόμενη φαντασία.
2. Ερωτηματολόγιο-Holland-Οι μαθητές καταγράφουν τα χαρακτηριστικά
3. Συζήτηση σε μικρές ομάδες.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ HOLLAND- ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ

TESTS ΕΟΠΠΕΠ eoppep.gr/teens

Εργαστήριο 8: Φτιάχνοντας το δικό μας excell χαρακτηριστικών Holland

https://eclass.sch.gr/modules/document/file.php/G456122/Holland-Short%20Test_2022_2GYM_GERAKA.xlsx

Φύλλο Αυτοαξιολόγησης

<https://eclass.sch.gr/modules/document/index.php?course=G456122>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σοβαρές αλλαγές, προστέθηκαν δράσεις σχετικά με τα <<πράσινα επαγγέλματα>> και δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στα επαγγελματικά στερεότυπα και την ενίσχυση της αίσθησης ταυτότητας των μαθητών, δίνοντάς τους την ευκαιρία να μιλήσουν για τον εαυτό τους και τις προτιμήσεις τους, μέσα από ανταλλαγή απόψεων και αυτοποκαλύψεων.

Η δημιουργία συνθηκών μέσα από τις οποίες το κάθε μέλος της ομάδας μπόρεσε να μιλήσει ενώπιον των υπολοίπων (κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους πιο «κλειστούς» μαθητές).

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές μας βρέθηκαν για πρώτη φορά στο στάδιο ενός περισσότερου ουσιαστικού επαγγελματικού προβληματισμού. Μπόρεσαν να πληροφορηθούν γενικά για τα διάφορα επαγγέλματα, να μάθουν τα αντικείμενα ασχολίας σ' αυτά, να μάθουν ποια είναι τα οφέλη που παρέχουν και άλλα παρόμοια. Έπισημαίνεται ότι σ' αυτό το στάδιο, οι μαθητές χρειάζεται να γνωρίζουν γενικά στοιχεία του εαυτού τους (αυτογνωσία) και να

προσπαθήσουν να τα αντιστοιχήσουν με στοιχεία για την ποικιλία των επαγγελματιών που αποτελούν την αγορά εργασίας, δηλαδή γνώση σε πλάτος και με τρόπο ζωντανο-βιωματικό. Στόχος μας ήταν αφού εργασθούμε πάνω στις κλίσεις, ενδιαφέροντα, ικανότητες και δεξιότητες, να καταλήξουμε σε ομάδες επαγγελματιών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η βιωματική προσέγγιση μέσα από δραστηριότητες όπως: Το ταξίδι της Αυτογνωσίας, Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους, ΓΝΩΡΙΜΙΑ «παιχνίδι ονομάτων», Η ΣΥΝΟΧΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ, ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ, ΚΑΡΤΕΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ, ΑΦΙΣΕΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΜΗΝΥΜΑΤΩΝ, ΑΠΟΔΟΧΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΚΕΨΕΩΝ, Ερωτηματολόγια ΕΟΠΠΕΠ - Προσωπικά Χαρακτηριστικά (Θ. Holland).

Η ύπαρξη βιντεοπροβολών σε όλες τις τάξεις, έδωσε τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τα παιδιά διάφορα βίντεο με επαγγελματίες και να υλοποιήσουν τεστ του ΕΟΠΠΕΠ όπως γνώρισε τον εαυτό σου, (Τέστ Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων, Τέστ Εργασιακών Αξιών, Τέστ Επαγγελματικών Αποφάσεων), Ατομικός φάκελος δεξιοτήτων, Γνώρισε το κόσμο της εργασίας κ.α.

Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα του ΣΕΝ - My Career, Πρόγραμμα Επαγγελματικού Προσανατολισμού Horizon «My Career», για μαθητές (Γ΄ Γυμνασίου).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η προσέγγιση προσπαθήσαμε να είναι βιωματική, ζωντανή με ομαδοσυνεργατικό τρόπο, με επικέντρωση σε εργαστηριακές μεθόδους, με ερευνητικά ερωτηματολόγια, με σταυρόλεξα, Ατομική -Ομαδική εργασία, Παρουσίαση και καταγραφή των ιδεών στον πίνακα, Συζήτηση στις ομάδες, Συζήτηση στη μεγάλη ομάδα, Συμπεράσματα. Μερικά παιδιά δεν ήθελαν να εξωτερικεύσουν τις απόψεις τους, δεν βοηθούσαν στο διάλογο παρά τη συνεχή προσπάθεια που κατεβλήθη. Επίσης πολλές ομάδες δεν μπόρεσαν να λειτουργήσουν. Μεγάλα εμπόδια στην επαφή με το εξωτερικό περιβάλλον δημιούργησαν οι συνθήκες covid.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι μαθητές δημιούργησαν Ατομικούς Φάκελους, Δραστηριοτήτων (Portfolio)
Δημιουργήθηκαν Ερωτηματολόγια ανίχνευσης επαγγελματικών διαδρομών, εννοιολογικοί χάρτες.
Χρησιμοποιήθηκαν τα ερωτηματολόγια του ΕΟΠΠΕΠ: Προσωπικά Χαρακτηριστικά (Θ. Holland)
ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΣ, ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΣ/ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΤΙΚΟΣ Τέστ Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων, Τέστ Εργασιακών Αξιών, Τέστ Επαγγελματικών Αποφάσεων

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Καμία

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Χρειάζεται να αναβαθμιστεί και να επικαιροποιηθεί η πλατφόρμα του ΕΟΠΠΕΠ. Χρειάζονται διαγνωστικά εργαλεία και υλικό για επίδειξη.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Δεν νομίζω ότι μπορεί μέσα από τη δράση να υλοποιηθούν επιμορφώσεις, χρειάζεται κεντρικός σχεδιασμός από το ΙΕΠ και τους ΣΕΕ.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση χρειάζεται να συνεχιστεί και στην επόμενη Γ Γυμνασίου, γιατί καλύπτει ανάγκες των μαθητών