

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Στόχος Βελτίωσης:

Οι μαθητές με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών ενημερώνονται για τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Παιδιών και εκπονούν προτάσεις για την ένταξη επιλεγμένων δικαιωμάτων στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου. Ενισχύεται ο ρόλος των μαθητικών κοινοτήτων, της συνεργασίας μεταξύ τους και με τη Δ/ση του σχολείου και ενδυναμώνεται η ενεργή πολιτειότητα των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου ως μέσο ενδυνάμωσης της ενεργής πολιτειότητας των μαθητών

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΠΕΡΤΣΙΝΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ανάγκη συμφωνίας των μελών της σχολικής κοινότητας σε ένα πλαίσιο αρχών είναι το κλειδί της επίλυσης πολλών ζητημάτων στη σχολική κοινότητα. Αυτό το πλαίσιο αρχών αντλεί την ισχύ και την αποτελεσματικότητά του από την αποδοχή και τη υποστήριξη της πλειοψηφίας των μελών της σχολικής κοινότητας και αποτυπώνεται τελικά σε ένα σύνολο ρυθμιστικών μέτρων στη μορφή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, έτσι όπως έχει αποτυπωθεί εκφράζει ως επί το πλείστον τις υποχρεώσεις των μελών. Σκοπός της δράσης είναι ενσωματωθούν σ' αυτόν και τα δικαιώματα των μαθητών βασιζόμενα πάντα στη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του Παιδιού.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- α. Αποδοχή από όλους ενός πλαισίου αρχών που διέπουν την καθημερινή λειτουργία του σχολείου
- β. Αναθεώρηση – βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου
- γ. Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του.
- δ. Ενίσχυση των μαθητικών κοινοτήτων και της συνεργασίας μεταξύ τους αλλά και με τη Δ/ση του σχολείου
- ε. Ενδυνάμωση των μαθητών στη λήψη αποφάσεων και στη διαχείριση του σχολείου
- στ. Ενδυνάμωση των μαθητών στην ενεργή πολιτειότητα

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α. Σχηματίζονται ομάδες εργασίας, στις οποίες συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί, αντιπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων, των γονέων και κατά περίπτωση ο Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου.

Γ. Εξοικείωση των μαθητών με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Παιδιών

Β. Ορίζεται το χρονοδιάγραμμα των εργασιών και η τελική ημερομηνία κατάθεσης της πρότασης στον Σύλλογο Διδασκόντων.

Δ. Οι ομάδες εργασίας συμβουλευούνται την ισχύουσα νομοθεσία, εγκυκλίους και τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των παιδιών. Συζητούν με τους εταίρους της σχολικής κοινότητας τα ζητήματα που έχουν αναλάβει και καταλήγουν σε προτάσεις.

Ε. Η «συντονιστική επιτροπή» ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών στην όλη διαδικασία επιδιώκοντας την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή τους, ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή δέσμευσή τους για την τήρησή του. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες με την υποστήριξη ενός εκπαιδευτικού (δημιουργία εικαστικών δρώμενων, δημιουργία έκθεσης, εορτασμός της 20^{ης} Νοεμβρίου, Ημέρας για τα Δικαιώματα του Παιδιού)

Στ. Στην τελική φάση συγκαλείται ο Σύλλογος Διδασκόντων και συζητά σε απαρτία τις προτάσεις των ομάδων. Όλα τα μέλη προσέρχονται δεσμευμένα να ψηφίσουν τον Εσωτερικό Κανονισμό. Σε όλη τη διαδικασία συμμετέχουν ενεργά οι μαθητές.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Σύλλογος Διδασκόντων, εκπρόσωποι των μαθητών του σχολείου, εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, εκπρόσωπος της τοπικής κοινωνίας (του Δήμου).

Το θέμα αφορά συνολικά ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Στις διάφορες δράσεις εμπλέκονται αντιπροσωπευτικά:

- α) η Διευθύντρια και αντιπρόσωποι του Συλλόγου Διδασκόντων
- β) τριμελής επιτροπή από το 15μελές συμβούλιο των μαθητικών κοινοτήτων (ένας από κάθε τάξη)
- γ) αντιπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- δ) ομάδες εργασίας που αναλαμβάνουν επιμέρους «ενέργειες».

2. Χρόνος

Το σχέδιο δράσης αναπτύσσεται σε δύο χρονικές φάσεις:

- α) Αποδοχή του γενικού πλαισίου αρχών: διάρκεια 4 μήνες
- β) Διαδικασίες εκπόνησης Εσωτερικού Κανονισμού: 4 μήνες.

Το σχέδιο δράσης δεν έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις σχολικού ή εξωσχολικού χρόνου, αφού αφορά την Οργάνωση και τον Σχολικό Χρόνο της Σχολικής Ζωής, την καλύτερη δηλαδή οργάνωση και προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και λειτουργικούς τρόπους επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης δεν εξαρτάται από την διαθεσιμότητα ειδικής υλικοτεχνικής υποδομής. Μπορεί να υλοποιηθεί με απλά και λιτά εργαλεία.

Απαραίτητος είναι ένας χώρος για τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

4. Οικονομικοί πόροι

Ελάχιστα έξοδα είναι απαραίτητα για γραφική ύλη και φωτοτυπίες που καλύπτονται από το κονδύλι που διαχειρίζεται η Επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου.

Η δράση αυτή αντλεί στοιχεία από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA3 “BePart”, που υλοποιείται στο σχολείο από το 2017. Έχει διάρκεια τρία χρόνια και το οποίο βασίζεται στα Μοντέλα Συμμετοχής Νέων ενώ προωθεί την ενεργή πολιτειότητα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία του σχεδίου δράσης κρίνεται από το βαθμό που επιτυγχάνονται οι προ-γραμματισμένοι στόχοι με τη σειρά προτεραιότητας και στα χρονικά όρια που αποφασίζει συντονιστική ομάδα. Με την ολοκλήρωση αυτού του σχεδίου δράσης στο τέλος της σχολικής χρονιάς υπάρχει:

1. Γραπτό πλαίσιο αρχών αποδεκτό από τα μέλη της σχολικής κοινότητας
2. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου που αποτελεί τη βάση

συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

3. Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν και δέσμευσή τους απέναντι στο σχολικό πρόγραμμα και τους κανόνες της σχολικής ζωής.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- α) Σχέδιο ημερήσιας διάταξης, καθώς και σχέδια οργάνωσης του διαλόγου και τρόπων λήψης αποφάσεων
β) Ερωτηματολόγια μαθητών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα συντονίστρια,

στο Σχέδιο Δράσης επισημαίνεται ότι στην υποβολή του Συλλογικού Προγραμματισμού, στο πεδίο «Στόχος Βελτίωσης» χρειάζεται να διατυπωθεί ο βασικός στόχος κάθε Σχεδίου Δράσης. Η αναλυτική περιγραφή του βασικού στόχου σε επιμέρους γίνεται στον σχεδιασμό της δράσης στο πεδίο: «Αναγκαιότητα -Στόχοι».

Παρακαλώ λάβετε υπόψη και το υλικό του ΙΕΠ το οποίο περιέχει λεπτομερείς πληροφορίες για την ομαλή πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Συναδελφικά

Βασίλειος Παρίσης

ΣΕΕ ΠΕ82 Παιδαγωγικής ευθύνης

16/01/2022

Το σχέδιο δράσης είναι πολύ καλό. Ως ερευνητικά εργαλεία ενδεικτικά προτείνονται το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση και η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων – ανάλυση περιεχομένου, όπως αυτά αναλύονται στο έγγραφο του ΙΕΠ: «Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των θεματικών αξόνων και αποτίμησης των δράσεων».

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι μαθητές ανά τμήμα με τη βοήθεια των συντονιστών - καθηγητών τους εξοικειώθηκαν με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Κατόπιν οι μαθητές κατανόησαν τη σχέση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και ανέπτυξαν σε κάθε τμήμα ένα "σύνταγμα" που συμπεριελάμβανε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που είχαν ψηφίσει ομόφωνα ως ολομέλεια. Το σύνταγμα αυτό αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων του τμήματος και τους δόθηκε χρόνος εφαρμογής περίπου τριών εβδομάδων. Μετά την εφαρμογή του "συντάγματος" και μετά τη λήξη του παραπάνω χρονικού περιθωρίου, οι μαθητές μπορούσαν να προβούν σε αναθεώρηση του "συντάγματος", πραγματοποιώντας αλλαγές. Μετά τις αλλαγές θα έπρεπε όλοι να τηρήσουν το "σύνταγμα". Το σύνολο των συνταγμάτων όλων των τμημάτων, αποτέλεσε και το "σύνταγμα" όλου του σχολείου με ενσωμάτωση, μετά από συνεδρίαση με τον Σύλλογο Διδασκόντων στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές του κάθε τμήματος δημιούργησαν ομόφωνα το "Σύνταγμα των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων" και κατόπιν ο συγκερασμός όλων των επιμέρους "συνταγμάτων" των τμημάτων, οδήγησε στη σύνταξη του "Συντάγματος" του σχολείου με ενσωμάτωση στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε εορτασμός της 20ης Νοεμβρίου, Ημέρας για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι κάθε δικαίωμα ισοδυναμεί με μία υποχρέωση. Επίσης αναγνώρισαν ότι οι κανόνες και οι υποχρεώσεις μας βοηθούν στο να ζούμε μαζί με τρόπο που να επιτρέπει να γίνονται σεβαστά τα δικαιώματά μας. Οι κανόνες προστατεύουν τα δικαιώματά μας μας κρατούν ασφαλείς και υγιείς και μας δίνουν επίσης την υποχρέωση να σεβόμαστε τα δικαιώματα των άλλων.

Το "Σύνταγμα" συνέβαλε στην ενδυνάμωση των μαθητών και στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της ωριμότητά τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Το εποπτικό υλικό από το Συμβούλιο της Ευρώπης (compasito - η μικρή πυξίδα)
- Η σωστή καθοδήγηση των μαθητών από τους καθηγητές τους
- Ο ενθουσιασμός των μαθητών για τη σύνταξη του "συντάγματος των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους"
- Η υποστήριξη από τη Διεύθυνση του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολλές φορές οι μαθητές διατύπωναν δικαιώματα για τα οποία δεν μπορούσαν να εντοπίσουν υποχρεώσεις. Οι μαθητές της Α' και της Β', χάνονταν στο πλήθος των δικαιωμάτων της σύμβασης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του Παιδιού. Ορισμένοι μαθητές φαίνονταν αδιάφοροι στην τήρηση ή και στην αναθεώρηση του "Συντάγματος".

Για τους παραπάνω λόγους χρειαζόνταν καθοδήγηση από τους εκπαιδευτικούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Τα "συντάγματα δικαιωμάτων και υποχρεώσεων" υπάρχουν αναρτημένα με εικαστική παρέμβαση στο πίνακα ανακοινώσεων του κάθε τμήματος. Έχουν παρθεί φωτογραφίες και έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Έχει καταρτισθεί το τελικό "σύνταγμα δικαιωμάτων και υποχρεώσεων" του σχολείου και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα. Αυτό θα ενσωματωθεί στον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έγινε παρέμβαση σε τμήμα της Α' με έμφαση στα δικαιώματα και στις υποχρεώσεις από εκπρόσωπο του Συνηγόρου του Πολίτη.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το "Σύνταγμα των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων" όλου του σχολείου μπορεί να αποτελέσει τη βάση για την ομαλή λειτουργία των 5μελών μαθητικών συμβουλίων και του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου.

Πολλά από τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις μπορούν να αποτελέσουν δράσεις υλοποίησης. π.χ. το δικαίωμα σε καθαρό και υγιεινό σχολικό περιβάλλον με την υποχρέωση να διατηρούν οι μαθητές καθαρό τον χώρο του σχολείου, μπορεί να μετουσιωθεί σε δράση όπως: καθαρισμός θρανίων, καθαρισμός των αιθουσών, συλλογή σκουπιδιών από τον πρόαυlio χώρο, βάψιμο και εξωραϊσμός εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις από τον Συνηγόρο του Παιδιού και τον Συνηγόρο του Πολίτη.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση αυτή μπορεί να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά, έτσι ώστε η Β' και η Γ' να επικαιροποιήσουν το σύνταγμά τους και να εμείνουν στην εφαρμογή του, ενώ η Α' να συντάξει το δικό της σύνταγμα από την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς.