

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Στόχος Βελτίωσης:

Η δημιουργία σχέσεων συνεργατικότητας, αμοιβαιότητας & εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των φορέων της εκπαίδευσης ως προϋπόθεση οικοδόμησης θετικών διαπροσωπικών σχέσεων καθώς και η εξοικείωση με την έννοια της ενσυναίσθησης για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποφυγή συγκρουσιακών καταστάσεων.

Σχέδιο Δράσης: Η κοινότητά μας, το σχολείο μας: Σχέσεις μαθητών/τριών & εκπαιδευτικών

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΕΕΝΑΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η οικοδόμηση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών εξασφαλίζει ένα ασφαλές συνεργατικό περιβάλλον, στα πλαίσια του οποίου υλοποιούνται οι παιδαγωγικοί και μορφωτικοί στόχοι του φαινομένου της αγωγής. Επιπρόσθετα, οι καθημερινές προκλήσεις των προστριβών που τυχόν ανακύπτουν αντιμετωπίζονται ή και προλαμβάνονται όταν υπάρχουν καλές σχέσεις, αίσθημα ασφάλειας και συνεργατικότητας στη σχολική μας κοινότητα. Με γνώμονα επίσης ότι η συμμετοχή στην τήρηση των κανόνων του σχολείου μας εξασφαλίζεται ασφαλέστερα όταν οι μαθητές έχουν μερίδιο συμμετοχής στη διατύπωσή τους, ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στη σύνταξη του σχολικού συμβολαίου της τάξης μας. Ειδικότερα, για το σχολείο μας όπου φοιτά μερίδια μαθητών με αυξημένες μαθησιακές ανάγκες, ως στόχος τίθεται και η συμπερίληψη, η ενεργός δηλαδή εμπλοκή σε συμμετοχικές- συνεργατικές διεργασίες όλων των μαθητών - τριών του σχολείου.

Επιγραμματικά οι στόχοι της δράσης ορίζονται ακαλούθως:

1. Διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών-τριών & εκπαιδευτικών του σχολείου
2. Ανάδειξη της ανάγκης καλής συνεργασίας μαθητών & εκπαιδευτικών
3. Δημιουργία σχέσεων συνεργατικότητας, αμοιβαιότητας & εμπιστοσύνης μεταξύ των φορέων της εκπαίδευσης, ως προϋπόθεση οικοδόμησης θετικών διαπροσωπικών σχέσεων
4. Εξοικείωση με την έννοια της ενσυναίσθησης για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποφυγή συγκρουσιακών καταστάσεων
5. Η επιδίωξη της συμπερίληψης με την ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των

μαθητών στη σχολική μας κοινότητα

6. Η συμμετοχή των μαθητών στη σύνταξη του μαθητικού συμβολαίου της τάξης μας
7. Η δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ως μέσο επίτευξης της μάθησης & καθοριστικού παράγοντα που επηρεάζει το φαινόμενο της αγωγής.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α φάση: Σχεδιασμός αξιολόγησης

- Προσδιορισμός άξονα και δείκτη
- Προσδιορισμός στόχων
- Ορισμός χρονοδιαγράμματος

Β φάση: Διεξαγωγή αξιολόγησης

- Διερεύνηση σχέσεων μαθητών & εκπαιδευτικών και σύνδεση με το σχολικό κλίμα
- επιλογή τύπου και μοντέλου αξιολόγησης
- συλλογή και ανάλυση δεδομένων
- διατύπωση συμπερασμάτων και προτάσεων

Γ Φάση: Κοινοποίηση αποτελεσμάτων

- σύνταξη απολογιστικής έκθεσης με συμπεράσματα- προτάσεις
- πραγματοποίηση αντίστοιχων δράσεων και παρεμβάσεων

Οι δράσεις της Γ φάσης θα ακολουθήσουν την πορεία & εξέλιξη της διερεύνησης και ενδέχεται να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της έρευνας. Συνεπώς, ενδεικτικά μεταξύ άλλων ως ενέργειες και παρεμβάσεις αναφέρονται:

- η ανάληψη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών της δράσης για την εφαρμογή εκπαιδευτικών στρατηγικών με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης
- η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών & μαθητών
- η επιμορφωτική & συμβουλευτική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για διάφορα ζητήματα που άπτονται της κοινωνικο- συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών-τριών και της ειρηνικής διευθέτησης των προστριβών της σχολικής μας κοινότητας
- η ενθάρρυνση της συνεργασίας μαθητών- εκπαιδευτικών για τη σύνταξη του μαθητικού συμβολαίου της τάξης μας

Πόροι- μέσα

- Ανθρώπινο δυναμικό: προσδιορίζεται το ανθρώπινο δυναμικό, οι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται στην υλοποίηση της δράσης, σε συνεργασία με τον Υπεύθυνο Σχολικής ζωής του σχολείου.
- Υλικοτεχνικός εξοπλισμός: περιγράφονται οι υποδομές και τα μέσα που απαιτούνται για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης, όπως ο τεχνολογικός εξοπλισμός, οι αίθουσες, τα εποπτικά μέσα και τα αναλώσιμα υλικά.
- Οικονομικοί πόροι: οι υπάρχοντες οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας.

Τύπος αξιολόγησης:

- εσωτερική, εφόσον ο αξιολογητής- εκπαιδευτής προέρχεται από τον εκπαιδευτικό οργανισμό και συγκεκριμένα είναι εκπαιδευτής αυτού
- διαμορφωτική: εφόσον σκοπός είναι η ανατροφοδότηση των συντελεστών του φορέα για την υιοθέτηση των κατάλληλων διορθωτικών παρεμβάσεων
- συμμετοχική: εφόσον αξιολογητής- εκπαιδευτής λειτουργεί ως σύμβουλος, παράγοντας αλλαγής, διευθέτησης συγκρούσεων
- ενδυναμωτική. Σκοπός είναι η ενδυνάμωση των εκπαιδευόμενων: οι εκπαιδευόμενοι ενδυναμώνονται, ώστε να είναι σε θέση να αξιολογούν οι ίδιοι το κλίμα της τάξης και να παρεμβαίνουν προς ενίσχυση της συνεργατικότητας.

Ερευνητική μέθοδος:

Ποιοτική προσέγγιση. Κρίνεται προσφορότερη λόγω της εφαρμογής της αξιολόγησης σε εκπαιδευτικό περιβάλλον

Ερευνητικά εργαλεία:

Θα χρησιμοποιηθούν ερωτηματολόγια & ημιδομημένες συνεντεύξεις προκειμένου να παραμείνει η αξιολόγηση προσανατολισμένη στους στόχους, επιτρέποντας ταυτόχρονα την ανάδειξη πιθανών ζητημάτων, για τα οποία δεν υπήρχε πρόβλεψη.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Αναφέρονται τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας των στόχων της δράσης, με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα. Η διατύπωση συγκεκριμένων κριτηρίων επιτυχίας αποτελεί βασική παράμετρο ενός σχεδίου δράσης, για τον καθορισμό του βαθμού αποτελεσματικότητάς της.

Κριτήρια επιτυχίας ορίζονται

- ο αριθμός των εκπαιδευτικών που θα εργαστούν στην υλοποίηση της δράσης
- ο βαθμός ικανοποίησης που θα αποκομίσουν οι μαθητές κατά τη διάρκεια

(διαμορφωτική- συμμετοχική αξιολόγηση), αλλά και με την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης (τελική)

- η επάρκεια των μέσων υλικοτεχνικής υποδομής που διαθέτει η σχολική μονάδα για την υλοποίηση της δράσης
- η καλλιέργεια κλίματος στις σχέσεις μεταξύ μαθητών & εκπαιδευτικών

συνεργασίας

εκτίμησης

σεβασμού

ως παραγόντων οι οποίοι συμβάλλουν όχι μόνο στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων, αλλά και στην επίτευξη της μάθησης. Η σχολική τάξη δεν νοείται απλώς ως συνάθροιση μεμονωμένων ατόμων, αλλά αποτελεί μια δυναμική ομάδα και με αυτήν την έννοια η σύνθεση και η ποιότητα των σχέσεων που αναπτύσσονται ανάμεσα στα μέλη της έχουν μεγάλη σημασία και καθορίζουν το φαινόμενο της αγωγής.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Προσδιορίζονται οι διαδικασίες αξιολόγησης που θα ακολουθήσει το σχολείο για:

α) την παρακολούθηση της προόδου της δράσης (ενδιάμεση- διαμορφωτική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση, καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και δυσκολιών εφαρμογής) και

β) τη συνολική εκτίμηση τόσο των αποτελεσμάτων της δράσης (τελική αξιολόγηση), όσο και της διαδικασίας υλοποίησής της, με βάση τους προκαθορισμένους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας.

γ) Αξιοποίηση δεδομένων- πηγές:

ερωτηματολόγια, ημιδομημένες συνεντεύξεις, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, καταγραφές στο βιβλίο ύλης, portfolio με εργασίες μαθητών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συντονίστρια της δράσης και αγαπητοί συνάδελφοι της ομάδας δράσης,

Η δράση που σχεδιάσατε και υλοποιείτε είναι πολύ καλή.

Για οτιδήποτε χρειαστείτε είμαι στη διάθεσή σας για συνεργασία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης:

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται:

A. Προσδιορισμός του προβλήματος. Η ομάδα δράσης αξιοποιεί δεδομένα του σχολείου που συλλέγει από ερωτηματολόγια μαθητών, με σκοπό την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων. Η δράση θα προσαρμόζεται με νέα ανατροφοδότηση- διερεύνηση, καθόλη τη διάρκεια της υλοποίησής της, καθώς θα εκτιμώνται τα αποτελέσματά της και οι επιτευκτέοι στόχοι.

Β.Προτεραιοποίηση δράσεων & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης στόχων:

- 1. Σεπτέμβριος- Οκτώβρης: Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συνεργασίας μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών.** Η σχολική κοινότητα, σε συνεργασία με τους μαθητές του σχολείου εκπονεί πλαίσιο κανόνων αγαστής συνεργασίας μεταξύ των μελών της. Οι περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων γίνονται αντικείμενο ευρύτερης συζήτησης στην τάξη (ανάλυση προβλήματος, ανακάλυψη των κινήτρων, εντοπισμός και εξερεύνηση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του ζητήματος). Επισημαίνεται ότι λόγω των ιδιαίτερων υγεινομικών συνθηκών, η δράση θα υλοποιηθεί ανά τάξη, οπότε και θα εκπονηθεί το "Συμβόλαιο της τάξης μας".
- 2. Συμμετοχή μαθητών σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα από κοινού και σε συνεργασία με τους καθηγητές της δράσης.** Η από κοινού συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα δημιουργεί τις προϋποθέσεις για τη βελτίωση και ενίσχυση των δεσμών συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, εκτίμησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ενώ καλλιεργεί τον ενθουσιασμό, την πρόκληση ενδιαφέροντος και την ενεργό εμπλοκή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, στο σχολείο όπου τα άτομα αλληλεπιδρούν διαρκώς, οι ρόλοι είναι πολλοί και μεταλλάσσονται. Ορισμένα μαθήματα, όπως η νεοελληνική γλώσσα συμβάλλουν στην επικοινωνία, που είναι ένας σύγχρονος τρόπος μάθησης σε σχέση με την παραδοσιακή διάλεξη, καθώς παρέχεται η δυνατότητα στους μαθητές να παράγουν κυρίως, παρά να λαμβάνουν πληροφορίες ως παθητικοί δέκτες. Σε ένα τέτοιο μαθησιακό περιβάλλον αναδεικνύονται η αυτο-αποτελεσματικότητα, η αυτοεκτίμηση και σε συνδυασμό με άλλες διδακτικές τεχνικές προωθείται η ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού πλαισίου μάθησης, συμπεριφοράς και επικοινωνίας. Για το σκοπό αυτό, αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες ελεύθερης έκφρασης, επικοινωνίας και παραγωγής λόγου που προσφέρουν τα γλωσσικά μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και οι μαθητές μέσα από ομαδοσυνεργατικές εργασίες και με διαδικασίες ανακαλυπτικής και ερευνητικής μάθησης ενθαρρύνθηκαν να συμμετάσχουν και να ολοκληρώσουν τις εξής εκπαιδευτικές δράσεις:
- **Δεκέμβρης 2022:** Συμμετοχή των μαθητών του σχολείου στη δράση του οργανισμού **humanstories.gr** με τίτλο 'Κανένα μικρό σχολείο μόνο του'. Οι μαθητές του σχολείου μας τα Χριστούγεννα του 2022 αποφάσισαν να ανοίξουν μία γέφυρα επικοινωνίας και να στείλουν πρωτότυπες καλλιτεχνικές δημιουργίες τους & επιστολές στους μικρούς μαθητές του ακριτικού δημοτικού σχολείου Θύμαινας.
- **Ιανουάριος του 2023:** Συμμετοχή στη δράση του **Make a wish Ελλάδος** για την ενίσχυση των παιδιών που αντιμετωπίζονται χρόνιες και σοβαρές

παθήσεις. Παράλληλα οι μαθητές μας καθοδηγήθηκαν να συμμετάσχουν στο διαγωνισμό για την δημιουργία πρωτότυπης καλλιτεχνικής δημιουργίας που θα περιγράφει τους στόχους και σκοπούς αυτής της φιλανθρωπικής οργάνωσης.

- **Φεβρουάριος - Μάρτιος του 2023:** Συμμετοχή στην **εκπαιδευτική δράση του Ιονίου Πανεπιστημίου- Εργαστηρίου Εκπ/κής Καινοτομίας, σε συνεργασία με την επιστημονική Ένωση " Νέα Παιδεία" ,** με τίτλο ' *Ιστορίες που αφηγούνται τα μνημεία του αρχαίου πολιτισμού* '. Οι μαθητές σε συνεργασία με την υπεύθυνη εκπ/κό καθοδηγήθηκαν να δημιουργήσουν ένα πρωτότυπο μικροδιήγημα για τρία μνημεία αρχαίου ελληνικού πολιτισμού.
- **Φεβρουάριος- Μάρτιος 2023:** Συμμετοχή μαθητών στο **υπ'Αριθμ Πρωτ. Φ1/ΓΜ/64854/141681/Δ7/15-11-2022 εγκεκριμένο από ΥΠΑΙΘ εκπ/κο Πρόγραμμα του Διαζώματος και τίτλο " Οι μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα."** Επιλέχτηκε το αρχαίο Θέατρο Θορικού του δήμου Λαυρεωτικής και προγραμματίστηκε εκπαιδευτική επίσκεψη για την παρουσίαση του θεάτρου & λοιπά εκπ/κά δρώμενα από τους μαθητές του Α3 τμήματος του σχολείου μας. Τη δράση θα παρακολουθήσουν όλοι οι μαθητές της Α΄ τάξης του γυμνασίου.
- **Απρίλης του 2023:** διοργάνωση του Πασχαλινού κυνηγιού αυγών στον αύλειο χώρο του σχολείου, στα πλαίσια του μαθήματος της γαλλικής γλώσσας. Οι μαθητές ανά τμήματα ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν στο έθιμο που αποτελεί αναβίωση ενός αγγλοσαξονικού εθίμου της περιόδου του Πάσχα.

3. **Ευαισθητοποίηση & επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης εκφοβισμού και σχολικής βίας μεταξύ των μαθητών και διάχυση καλών πρακτικών σε μαθητές.** Επειδή το σχολείο αποτελεί ένα οργανωμένο κοινωνικό υποσύστημα, με απώτερο στόχο την επίτευξη του φαινομένου της αγωγής, προτεραιοποίηση στην αгаστή συνεργασία μαθητών και εκπ/κών τίθεται το θέμα της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας των μαθητών του. Για το σκοπό αυτό, η ομάδα δράσης ανέλαβε την πρωτοβουλία, στα πλαίσια της αυτομόρφωσης- επιμόρφωσης για τη βελτίωση των ενδοσχολικών σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών με τους συμμαθητές τους, να παρακολουθήσει διαδικτυακό σεμινάριο- επιμόρφωση, με εισηγήτρια την Καραβόλτσου Αθηνά, Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας (Msc), Ψυχοθεραπεύτρια, Μαθηματικό και Θεατρολόγο & θέμα την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού. Το υλικό του σεμιναρίου & το Εγχειρίδιο Αντιμετώπισης Σχολικής βίας και Εκφοβισμού, τίθεται στη διάθεση των εκπ/κών του σχολείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών καθορίζεται άμεσα από τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα σε αυτούς και τον εκπαιδευτικό. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις δημιουργούν ένα φιλικό κλίμα στη σχολική τάξη, η διδακτική διαδικασία γίνεται πιο ελκυστική και η στάση των μαθητών έναντι της μάθησης βελτιώνεται, γεγονός που επηρεάζει θετικά και την επίδοσή τους. Οι μαθητές που συμπαθούν τον εκπαιδευτικό λαμβάνουν ενεργό μέρος στις δραστηριότητες της τάξης και δεν παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς.

Εξάλλου, στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η αξιοποίηση των δεξιοτήτων των μαθητών, ώστε να διαχειρίζονται προς όφελός τους και αποτελεσματικά τις γνωστικές κοινωνικό- διαπροσωπικές και

συναισθηματικές διαστάσεις της προσωπικότητάς τους. Ο μαθητής μέσω της εκπαίδευσης θα γίνει ικανός να ρυθμίζει μόνος τη συμπεριφορά του, την κοινωνικότητα και ενσυναίσθησή του, ώστε να γίνει ανεξάρτητος και ευπροσάρμοστος στις νέες συνθήκες της ζωής του. Σε ένα τέτοιο αποτελεσματικό εκπαιδευτικό κλίμα καλείται ο εκπαιδευτικός να παίξει έναν τόσο καθοριστικό ρόλο.

Για τους λόγους αυτούς θα ήταν παιδαγωγικά οφέλιμο να συνεχιστεί η δράση και για τα επόμενα σχολικά έτη, εφόσον αποσκοπεί τόσο στην εμπέδωση των καλών σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης, συνεργασίας, ασφάλειας και ενσυναίσθησης των εμπλεκόμενων μελών του φαινομένου της αγωγής. Απώτερος στόχος η δημιουργία ενός θετικού εκπαιδευτικού κλίματος όπου οι μαθητές παράλληλα με τα διδακτικά οφέλη θα επιτυγχάνουν και την κοινωνική και συναισθηματική τους ενδυνάμωση. Κατά αντιστοιχία και οι εκπαιδευτικοί του θα χαίρονται την παρεχόμενη εκπαιδευτική διαδικασία, παράλληλα με την επαγγελματική ενδυνάμωσή τους για την αντιμετώπιση των όποιων δυσχερειών ανακύπτουν στις σχέσεις με τους μαθητές τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μεγάλη αύξηση των παιδιών με μαθησιακά προβλήματα, προβλήματα προσαρμογής και κοινωνικής συμπεριφοράς. Για τον λόγο αυτό απαιτείται η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας και μάθησης και η διενέργεια επιμορφώσεων τόσο από τους συναρμόδιους φορείς του σχολείου, όπως το σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό, όσο και από τη Δ/ση εκπαίδευσης στην οποία υπάγεται η εκάστοτε σχολική μονάδα.

Ακόμη και σε επίπεδο ατομικής αυτομόρφωσης κρίνεται αναγκαία η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προκειμένου να εξασκηθούν όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα στην αλληλεπίδραση των ίδιων με τους μαθητές τους. Στο πλαίσιο των καλών διαπροσωπικών σχέσεων, οι εκπαιδευτικοί και μαθητές ξεπερνούν τις τυπικές συμπεριφορές που απορρέουν από τους ρόλους τους, πάντα υπό το πρίσμα ενός αμοιβαίου σεβασμού. Συζητούν, έχουν τη συναίσθηση ενός κοινού δεσμού, που είναι στην ουσία η έκφραση κοινών ενδιαφερόντων. Μεταξύ τους υπάρχει αρμονική συνεργασία και αποδοχή.

Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών έχουν σημαντική επίδραση στον παιδαγωγικό και διδακτικό ρόλο του σχολείου, για αυτό και κρίνεται σκόπιμο ο κάθε εκπαιδευτικός να στοχεύει στην επίτευξη τέτοιων σχέσεων και να λαμβάνει υπόψη του τους παράγοντες που τις επηρεάζουν.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης μας κατέδειξαν ότι όταν βελτιώνονται οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών επιτυγχάνονται τα ακόλουθα θετικά αποτελέσματα:

- δημιουργείται ένα καλό σχολικό κλίμα
- οι μαθητές δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη μάθηση και συνακόλουθα παρουσιάζουν έναν μεγαλύτερο βαθμό μαθησιακής ετοιμότητας
- μέσα από συμμετοχικές διεργασίες καλλιεργείται κλίμα άμιλλας, αμοιβαίου σεβασμού και ενσυναίσθησης με τους συμμαθητές τους αλλά και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- επιτυγχάνεται η συμπερίληψη όλων των μαθητών του σχολείου.

Για όλους αυτούς τους λόγους, κρίνεται σκόπιμη η αξιοποίηση των πρακτικών της δράσης με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών & εκπαιδευτικών & άξονα την συγκεκριμένη στοχοθεσία.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάθηκε στη διεύθυνση του σχολείου και προγραμματίστηκε να υλοποιηθεί ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο της Δ/σης Ανατολικής Αττικής, με θέμα *'την αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες.'*

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρήχθησαν πρωτότυπες μαθητικές καλλιτεχνικές δημιουργίες στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δράσεων & προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν από τους μαθητές -τριες του σχολείου μας κατά το σχολικό έτος 2022-2023. Συγκεκριμένα παρήχθησαν και υλοποιήθηκαν:

- μικροδιηγήμα για τη συμμετοχή στον διαγωνισμό του Make a wish Ελλάδος, όπου οι μαθητές έχοντας ως αφετηρία το φιλανθρωπικό έργο του οργανισμού, παρουσίασαν τα συναισθήματα και σκέψεις τους για την αξία του εθελοντισμού, της προσφοράς για το εκπ/κό πρόγραμμα Αστέρι της ευχής του make a wish Ελλάδος: Η συμμετοχή του σχολείου μας απέσπασε τον έπαινο από το φορέα διοργάνωσης.
- μικροδιηγήμα για τη συμμετοχή στην εγκεκριμένη από ΥΠΑΙΘ εκπαιδευτική δράση που συνδιοργάνωσε το Ιόνιο Πανεπιστήμιο- Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, με την Επιστημονική Ένωση 'Νέα Παιδεία', με τίτλο *Ιστορίες που αφηγούνται τα μνημεία του αρχαίου πολιτισμού*: Η συμμετοχή του σχολείου μας απέσπασε βραβείο από το φορέα διοργάνωσης.
- neapaideia-glossa.gr/contests/8/
- ομαδοσυνεργατική εργασία ξενάγησης του αρχαίου θεάτρου Θορικού του δήμου Λαυρεωτικής, στα πλαίσια του εγκεκριμένου από ΥΠΑΙΘ εκπαιδευτικού προγράμματος του Διαζώματος, με τίτλο *΄οι μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα΄*
- <https://diazoma.gr/generationd/#/post/-NRxD7kSXU0BMfvukxYU>
- Αξιοποιήθηκε το εγχειρίδιο αντιμετώπισης σχολικού εκφοβισμού της Α. Καραβόλτσου, από την Επιμορφωτική Ημερίδα της Πέμπτης 04 Μαΐου 2023, με θέμα: τη διαχείριση θυμού & Συγκρούσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την περίοδο υλοποίησης της δράσης.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Πολλοί παράγοντες συνέβαλλαν στην επιτυχή υλοποίηση της δράσης. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Η διάθεση συνεργασίας, ανάληψης πρωτοβουλιών, συνεπικουρούμενη από την παιδαγωγική & επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών της ομάδας

δράσης σε θέματα σχολικής ψυχολογίας και διαμαθητικών σχέσεων.

- η θετική διάθεση και ενεργός εμπλοκή των μαθητών του σχολείου στη δράση.
- η ικανοποίηση που αποκόμισαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της δράσης, αλλά και με την ολοκλήρωσή της.
- η επάρκεια των μέσων υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Αποτελέσματα της δράσης:

- οι μαθητές βίωσαν θετικά & συμμετείχαν ενεργητικά στις δράσεις, με στόχο τη βελτίωση τόσο των σχέσεων με τους συμμαθητές τους, όσο και με τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τις δράσεις.
- οι μαθητές του σχολείου μας μέσα από το σύνολο των διεργασιών της δράσης ασκήθηκαν στις έννοιες:

1. της ενσυναίσθησης
2. της αμοιβαιότητας
3. της αλληλοεκτίμησης
4. του αμοιβαίου σεβασμού και
5. της συνεργασίας

- παρήχθησαν πρωτότυπες μαθητικές δημιουργίες μέσα από τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα, όπως περιγράφηκαν νωρίτερα.
- βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα της τάξης
- αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση
- επιτεύχθηκε η συμπερίληψη όλων των μαθητών του σχολείου μέσα από την άσκησή τους σε συμμετοχικές διεργασίες
- ενισχύθηκε η δημιουργία καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της δράσης και των μαθητών του σχολείου.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν παρουσιάστηκαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό της δράσης.