

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικό στόχο αποτελεί ο σχεδιασμός ενός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που υποστηρίζει την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενισχύει τη δυνατότητα αυτομόρφωσης και τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξής τους.

Σκοπό του σχεδίου δράσης αποτελεί η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης

Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΠΡΙΤΣΙΟΥΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε έλλειμμα σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών, για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Οι εκπαιδευτικοί επεσήμαναν την ανάγκη της αυτομόρφωσής τους στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολείο και αποφασίστηκε ο σχεδιασμός ενός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που υποστηρίζει την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενισχύει τη δυνατότητα αυτομόρφωσης και τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξής τους.

Σκοπό του σχεδίου δράσης αποτελεί η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.

Στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- Η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης

A. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών

Οι εκπαιδευτικοί διερευνούν τις επιμορφωτικές ανάγκες τους στο πλαίσιο των ιδιαίτε- ροτήτων της σχολικής μονάδας. Πραγματοποιούν ενημερωτικές συναντήσεις με Σχολικούς Συμβούλους ειδικότητας για ενημέρωση πάνω σε καλές πρακτι- στικά με τη διαμόρφωση ενός μοντέλου διαρκούς, ευέλικτης και συστηματικής ενδοσχολικής επι- μόρφωσης.

B. Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με σκοπό την αξιοποίηση του «επιστημονικού δυναμι- κού» της σχολικής μονάδας (π.χ. αλληλοεπιμόρφωση στη χρήση ΤΠΕ, στη διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών, στην οργάνωση και συντονισμό δραστη- κ.λπ.). Για να είναι ευέλικτο το πρόγραμμα, προτείνεται η επιμόρφωση να σχεδιαστεί με τη μέθοδο της μεικτής μάθησης (learning) η οποία θα συνδυάζει τακτικές συνεδρίες των εκπαιδευομένων με ασύγχρονη τηλεκπαίδευση. Καθορίζονται οι δ- υλοποίησης των επιμορφώσεων, όπως ημερομηνίες συναντήσεων, υποχρεώσεις παρακολούθησης, ολοκλήρωσης, χρονοδιά- κ.λπ.

Γ. Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης

1. Οι εκπαιδευτικοί που υστερούν στη χρήση νέων τεχνολογιών επιμορφώνονται στις διαδικασίες της ηλεκτρονικής μ- εξοικειώνονται με την πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης της εκπαιδευτικής πύλης e-learning.sch.gr (Ενότητα Ασύ- Τηλεκπαίδευσης).
2. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν συνεργατικές πρακτικές επιμόρφωσης σε διάφορες θεματικές, όπως: διδακτική γνωσ- αντικειμένων, παιδαγωγικές πρακτικές, εκ- παιδευτικές καινοτομίες κ.λπ.

Δ. Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών

Αξιοποιείται δίκτυο πληροφόρησης και επικοινωνίας, εφόσον έχει αναπτυχθεί σε περι- φερειακό επίπεδο με την υποστήριξη Σχολικών Συμβούλων (διάχυση καλών πρα- κτικών, πρωτοβουλίες ομάδων εκπαιδευτικών, ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλι-

Χρονοδιάγραμμα

Διαδικασίες υλοποίησης	1 ^ο τετράμηνο	2 ^ο τετράμηνο
	Σεπτέμβριος-Ιανουάριος	Φεβρουάριος - Μάιος
Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών		
Προγραμματισμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης		
Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης		
Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών		
Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση ενεργειών		
Αξιολόγηση της δράσης		
Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία		

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Οι Σχολικοί Σύμβουλοι
- Επιμορφωτές Α΄ και Β΄ Επιπέδου (εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες)

2. Χρόνος

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις διοργανώνονται εκτός διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών. Η χρονική διάρκεια εξαρτάται από το είδος, το περιεχόμενο και τη συχνότητα των επιμορφωτικών συναντήσεων.

3. Υλικοτεχνική Υποδομή

Το εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου, διαθέσιμοι υπολογιστές στο γραφείο διδασκόντων του σχολείου. Ιστοσελίδα του σχολείου. Η τεχνική υποδομή της τηλεεκπαίδευσης παρέχεται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και είναι προ- σβάσιμη για όλους τους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες.

4. Οικονομικοί πόροι

- Αγορά σχετικού επιμορφωτικού λογισμικού
- Πιθανό κόστος επιμορφωτών

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια παρακολούθησης δραστηριοτήτων
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης

6. Πηγές

- Πρακτικά σχολείου
- Καλές πρακτικές και προγράμματα επιμόρφωσης άλλων σχολείων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στόχος 1: Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων, καθώς και η αύξηση του αριθμού των συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών στη χρήση και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στις σχολικές πρακτικές.

Στόχος 2: Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτο-μόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης σε διδακτικές πρακτικές και σε θέματα διδασκαλίας, παιδαγωγικής, αλλά και διαχείρισης της σχολικής ζωής.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

1. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών

Στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας καταγράφονται οι συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και με τους Σχολικούς Συμβούλους και οι αποφάσεις στις οποίες κα- τέληξαν.

2. Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Η ενέργεια παρακολουθείται στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας, όπου καταγράφονται οι συνεδριάσεις με την παρουσία Συμβούλου, η επικοινωνία με εξωτερικούς επιμορφωτές και τα προβλεπόμενα χρονοδιαγράμματα.

3. Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Η πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων (περιεχόμενο, μορφή, χώρος, διάρκεια, επιμορφωτές, συμμετέχοντες) βάσει του αντιστοίχου χρονοδιαγράμματος. Επισημαίνονται τροποποιήσεις που κρίνονται αναγκαίες από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

4. Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών

Η διαδικασία παρακολουθείται με καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας των ενεργειών δικτύωσης και την αξιολόγηση των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν με άλλα σχολεία, επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα συντονίστρια,

στο Σχέδιο Δράσης επισημαίνονται τα εξής:

- Στην υποβολή του Συλλογικού Προγραμματισμού, στο πεδίο «Στόχος Βελτίωσης» χρειάζεται να διατυπωθεί ο βασικός στόχος κάθε Σχεδίου Δράσης. Η αναλυτική περιγραφή του βασικού στόχου σε επιμέρους γίνεται στον

σχεδιασμό της δράσης στο πεδίο: «Αναγκαιότητα -Στόχοι».

- Παρακαλώ λάβετε υπόψη και το υλικό του ΙΕΠ το οποίο περιέχει λεπτομερείς πληροφορίες για την ομαλή πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Συναδελφικά

Βασίλειος Παρίσης

ΣΕΕ ΠΕ82 Παιδαγωγικής ευθύνης

16/01/2022

Ο σχεδιασμός της δράσης είναι πολύ καλός. Ως ερευνητικά εργαλεία ενδεικτικά προτείνονται το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση και η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων – ανάλυση περιεχομένου, όπως αυτά αναλύονται στο έγγραφο του ΙΕΠ: «Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των θεματικών αξόνων και αποτίμησης των δράσεων». Συμβουλευτείτε και το νέο έγγραφο του ΙΕΠ «Σχέδια δράσης» που αναρτήθηκε στο πεδίο «οδηγοί και εργαλεία» στην αξιολόγηση σχολικών μονάδων.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κύριο στόχο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2021-22 αποτέλεσε ο περαιτέρω ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών - ιδιαίτερα αυτών οι οποίοι θεωρούν ότι είναι πιο αδύναμοι και χρήζουν βοήθειας. Προς αυτή την κατεύθυνση, υλοποιήθηκαν κάποιες δράσεις, στοχευμένα, σε μικρές ομάδες εκπαιδευτικών, οι οποίοι ήθελαν να αποκτήσουν περαιτέρω γνώσεις σχετικά με τη λειτουργία της πλατφόρμας myschool, ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους ως υπεύθυνοι τμημάτων. Επιπλέον επιμορφώσεις έγιναν σε ομάδες εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των πέντε ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus τα οποία έχει το σχολείο μας.

Η φετινή σχολική χρονιά ήταν η πρώτη χρονιά διαζώσης λειτουργίας μετά από δυο χρονιές καραντίνας και τηλεεκπαίδευσης. Αυτή η χρονιά - όπως διαπιστώθηκε από τη Διεύθυνση αλλά και το σύλλογο διδασκόντων ήταν χρονιά με αρκετές εντάσεις στους μαθητές αλλά υπήρχαν και προβλήματα με πολλούς μαθητές οι οποίοι είχαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την ευκαιρία της διάθεσης ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού στη σχολική μας μονάδα μια φορά κάθε εβδομάδα, η Διεύθυνση του σχολείου πρότεινε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από τις υπεύθυνες κυρίες του ΕΔΥ, γεγονός που έγινε αποδεκτό από το σύνολο του συλλόγου των εκπαιδευτών.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι οι παρακάτω:

- Τι είναι ΔΕΠ.Υ και ποιες οι θεραπευτικές παρεμβάσεις
- Η κρίση της εφηβείας
- Τρόποι αντιμετώπισης του εκφοβισμού.

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus Seeval, έγινε ενημέρωση σε ομάδα εκπαιδευτικών με θέμα " Επικοινωνία χωρίς Βία".

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξαν αρκετές αλλαγές όσον αφορά στην υλοποίηση του προγράμματος ως προς την κατεύθυνση αλλά και ως προς το περιεχόμενο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών. Αυτό οφείλεται στην αλλαγή των προτεραιοτήτων που αναδιαμορφώθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Βάση για τις νέες ανάγκες αποτέλεσε η αυξανόμενη βίαιη συμπεριφορά των μαθητών της εκπαιδευτικής μονάδας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η επιμόρφωση, όπως ήδη αναφέρθηκε είχε δύο κατευθύνσεις.

1. Την ψηφιακή ενδυνάμωση ομάδας εκπαιδευτικών με στόχο να ανταπεξέλθουν στις εκπαιδευτικές ανάγκες. Το αποτέλεσμα της δράσης είναι η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων τεχνολογιών με τελικό αποτέλεσμα την απρόσκοπτη υλοποίηση των εργασιών στη σχολική μονάδα.
2. Την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με τους τρόπους αντιμετώπισης των παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, αλλά και της βίας στο σχολικό πλαίσιο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων είναι:

- Η διεξαγωγή των δράσεων στο χώρο του σχολείου, οπότε δεν υπήρχε απαίτηση μετακίνησης του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η υλοποίηση των δράσεων από εκπαιδευτές - συναδέλφους, μεταξύ των οποίων υπήρχε η οικειότητα για ερωταποκρίσεις χωρίς δεύτερες σκέψεις
- Τα θέματα των δράσεων ανταποκρίθηκαν στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου οπότε υπήρξε και πραγματικό ενδιαφέρον από το μέρος των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης σχετίζονται με την διαθεσιμότητα του χρόνου από μέρους των εκπαιδευτικών - μια που ο χρόνος υλοποίησής τους ήταν εκτός των διδακτικών ωρών, αλλά και τον συντονισμό της πλεοψηφίας των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση της κάθε διδακτικής δράσης.

Επιπλέον δυσκολία αποτέλεσε η πανδημία η οποία αποτέλεσε αποτρεπτικό παράγοντα συμμετοχής για κάποιους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θεώρησαν πως ο συγχρωτισμός σε ένα εργαστήριο πληροφορικής θα είναι πρόσθετος παράγοντας μετάδοσης του μολυσματικού ιού.

Τέλος, μια μικρή μερίδα εκπαιδευτικών, οι οποίοι βρίσκονται κοντά στην ηλικία συνταξιοδότησης θεώρησαν

κάθε επιμόρφωση περιττή μια που πλέον βρίσκονται στη δύση της επαγγελματικής τους καριέρας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δεν έγινε παραγωγή συγκεκριμένου υλικού μέσω των ανωτέρω δράσεων. Στο σημείο αυτό θα ήθελα να αναφέρω πως αξιοποιήθηκαν κάποια εργαστήρια τα οποία χρησιμοποιήθηκαν κατά τις εβδομαδιαίες συναντήσεις των μαθητών των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus KA3 "BePart" και Erasmus KA2 "Lets say stop to violence together", τα οποία κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματευόταν θέματα σχετικά με την βία στο σχολικό περιβάλλον, τη συμπερίληψη, την εξάλειψη των διαφορών και ανισοτήτων.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι οι παρακάτω:

- "Τι είναι ΔΕΠ.Υ και ποιες οι θεραπευτικές παρεμβάσεις"
- "Η κρίση της εφηβείας"
- "Τρόποι αντιμετώπισης του εκφοβισμού".

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus Seeval, έγινε ενημέρωση σε ομάδα εκπαιδευτικών με θέμα " Επικοινωνία χωρίς Βία".

Όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες, θέμα επιμόρφωσης αποτέλεσε η "Χρήση της πλατφόρμας my school από τους εκπαιδευτικούς"

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο των δράσεων αναπτύχθηκαν προτάσεις και καλές πρακτικές οι οποίες μέσω της διάχυσης μπορούν να αξιοποιηθούν από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, ακόμα και από αυτούς που δεν κατάφεραν να συμμετέχουν στις δράσεις.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κάθε δράση μπορεί να εμπλουτιστεί με επιπλέον επιμορφώσεις από εξειδικευμένους επαγγελματίες οι οποίοι είτε μπορεί να προσέλθουν στο χώρο του σχολείου, είτε να γίνουν διαδικτυακά.

Τέτοιες επιμορφώσεις θα μπορούσαν να γίνουν από εξειδικευμένους ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς της ΔΔΕ, καθώς και άλλων υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας αλλά και άλλων φορέων, όπως είναι ο "συνήγορος του Πολίτη, κλπ.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κάθε σχολική χρονιά είναι εντελώς διαφορετική λόγω της ανανέωσης τόσο του εκπαιδευτικού όσο και του μαθητικού δυναμικού.

Δράσεις που άπτονται της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, του ρατσισμού, της συμπερίληψης, την ισότητα των ανθρώπων αλλά και τα δικαιώματα των παιδιών είναι πάντοτε επίκαιρα και ενδιαφέροντα όσον αφορά το κομμάτι της επιμόρφωσης, αλλά και του τρόπου αντιμετώπισής τους σε επίπεδο της σχολικής καθημερινότητας.