

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός: Οι μαθητές να συμμετέχουν στη διαδικασία λήψης αποφάσεων του σχολείου τους και προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες, συντονισμού, επικοινωνίας, παρουσίας, ενισχύοντας ταυτόχρονα τον ρόλο του ενεργού πολίτη.

Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση των μαθητών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων του σχολείου

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΣΣΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η υπερβολική χρήση της λέξης "συμμετοχή" έχει θολώσει το νόημα της και πολλές εκδηλώσεις όπου οι μαθητές καλούνται να κάνουν κάποια εργασία τείνουν να θεωρούνται "συμμετοχικές". Είναι γεγονός όμως ότι δεν εμπλέκονται στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Σκοπός της δράσης είναι οι μαθητές να εργαστούν σε ένα συγκεκριμένο θέμα/πρόβλημα του σχολείου και το αποτέλεσμα της διαδικασίας αυτής να ληφθεί υπόψη από τη Διεύθυνση του σχολείου, ενδυναμώνοντας τους σε όλη την πορεία τους και ενθαρρύνοντάς τους με την συνεχή εμπλοκή τους σε μια διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Στόχοι

Με την παρούσα δράση: 1.Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις απόψεις τους

2.Οι μαθητές ακούγονται

3.Οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη

4.Οι μαθητές συμμετέχουν σε μια διαδικασία λήψης αποφάσεων

5.Πραγματοποιείται εφαρμογή ενός μοντέλου συμμετοχής των νέων δηλ. ενός πλαισίου που καθοδηγεί τη συμμετοχική διαδικασία στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των καθημερινών δραστηριοτήτων του σχολείου

6.Ενδυναμώνονται οι μαθητές για ανάληψη δράσης για τη βελτίωση των καταστάσεων της ζωής.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης

1. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος συμμετοχής των μαθητών

2. Δημιουργία ομάδας μαθητών
3. Διερεύνηση και Αποτύπωση των αναγκών/προβλημάτων του σχολείου
4. Επιλογή κατάλληλου μοντέλου συμμετοχής των νέων
5. Σχεδιασμός και ανάπτυξη σχεδίου δράσης για τα Μοντέλα Συμμετοχής των Νέων
6. Αναζήτηση υποστήριξης από τη σχολική και τοπική κοινότητα
7. Εφαρμογή Μοντέλων Συμμετοχής Νέων (εργαστήρια ενδυνάμωσης και ανάπτυξης ικανοτήτων, δράσεις ευαισθητοποίησης όλης της σχολικής και τοπικής κοινότητας)
8. Εντοπισμός και μέτρηση των επιπτώσεων εφαρμογής
9. Διάχυση των αποτελεσμάτων

Χρονοδιάγραμμα

Οκτώβριος 2021:

Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος συμμετοχής των μαθητών. Δημιουργία ομάδας μαθητών.

Νοέμβριος 2021:

Διερεύνηση και Αποτύπωση των αναγκών/προβλημάτων του σχολείου. Επιλογή κατάλληλου μοντέλου συμμετοχής των νέων.

Δεκέμβριος 2021:

Επιλογή κατάλληλου μοντέλου συμμετοχής των νέων. Σχεδιασμός και ανάπτυξη σχεδίου δράσης για τα Μοντέλα Συμμετοχής των Νέων. Αναζήτηση υποστήριξης από τη σχολική και τοπική κοινότητα.

Ιανουάριος - Απρίλιος 2022:

Εφαρμογή Μοντέλων Συμμετοχής Νέων.

Μάιος - Ιούνιος 2022:

Εντοπισμός και μέτρηση των επιπτώσεων εφαρμογής και Διάχυση των αποτελεσμάτων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η δράση αυτή βασίζεται στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA3 “BePart”, 2019-2023 και θα χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία το Εγχειρίδιο Μοντέλων Συμμετοχής Νέων και Εγχειρίδιο Συνδημιουργίας, που δημιουργήθηκαν ως παραδοτέα στο πλαίσιο του παραπάνω προγράμματος.

Ανθρώπινο δυναμικό

Οι μαθητές και οι καθηγητές της δράσης και μέσω συνεργασίας ο Σύλλογος Διδασκόντων, εκπρόσωποι των μαθητών του σχολείου, εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, εκπρόσωπος της τοπικής κοινωνίας (του Δήμου)

Υλικοτεχνική υποδομή

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης δεν εξαρτάται από την διαθεσιμότητα ειδικής υλικοτεχνικής υποδομής. Μπορεί να υλοποιηθεί τόσο με απλά και λιτά εργαλεία.

Απαραίτητος είναι ένας χώρος για τις συναντήσεις της παιδαγωγικής ομάδας.

Οικονομικοί πόροι

Ελάχιστα έξοδα είναι απαραίτητα για γραφική ύλη και φωτοτυπίες που καλύπτονται από το κονδύλι που διαχειρίζεται η Σχολική Επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία του σχεδίου δράσης κρίνεται από το βαθμό που επιτυγχάνονται οι προ-γραμματισμένοι στόχοι με τη

σειρά προτεραιότητας και στα χρονικά όρια που αποφασίζει η συντονιστική ομάδα. Με την ολοκλήρωση αυτού του σχεδίου δράσης στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα έχει ενισχυθεί:

- 1. Η εμπλοκή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για θέματα που τους αφορούν**
- 2. Η κριτική σκέψη, η δυνατότητα οργάνωσης και συντονισμού από πλευράς μαθητών.**
- 3. Η δυνατότητα των μαθητών να επιλύουν προβλήματα.**

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

1. Σχέδιο ημερήσιας διάταξης, καθώς και σχέδια οργάνωσης του διαλόγου και τρόπων λήψης αποφάσεων
2. Ερωτηματολόγια μαθητών και αποτύπωση αναφορικά με την ικανοποίησή τους στη λήψη αποφάσεων
3. Αποτύπωση ικανοποίησης γονέων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα συντονίστρια,

στο Σχέδιο Δράσης επισημαίνονται τα εξής:

- Στην υποβολή του Συλλογικού Προγραμματισμού, στο πεδίο «Στόχος Βελτίωσης» χρειάζεται να διατυπωθεί ο βασικός στόχος κάθε Σχεδίου Δράσης. Η αναλυτική περιγραφή του βασικού στόχου σε επιμέρους γίνεται στον σχεδιασμό της δράσης στο πεδίο: «Αναγκαιότητα -Στόχοι».
- Οι επιμέρους στόχοι και οι ενέργειες πρέπει να μεταφερθούν στο σχεδιασμό της δράσης.
- Παρακαλώ λάβετε υπόψη και το υλικό του ΙΕΠ το οποίο περιέχει λεπτομερείς πληροφορίες για την ομαλή πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Συναδελφικά

Βασίλειος Παρίσης

ΣΕΕ ΠΕ82 Παιδαγωγικής ευθύνης

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- Δημιουργία της ομάδας-δράσης των μαθητών που ανέλαβε να καταγράψει τα προβλήματα που διαπιστώνονται από την σχολική κοινότητα μέσω ερωτηματολογίου το οποίο συμπληρώνουν οι μαθητές.
- Συμμετοχή της ομάδας δράσης σε διάφορα εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων και ανταλλαγής απόψεων σχετικά με πρωτοβουλίες για τη ανάληψη δράσεων, οργάνωση της μαθητικής κοινότητας και για την επίλυση των καταγεγραμμένων προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Οι συναντήσεις πραγματοποιούνται συγκεκριμένη ώρα κάθε εβδομάδα.
- Το μοντέλο που εφαρμόστηκε είναι το Μοντέλο Συμμετοχής Νέων-MYP yMIND, με την εφαρμογή εργαστηρίων οι μαθητές εκπαιδεύονται στην ποικιλομορφία, στην ανεκτικότητα στην καλύτερη κοινωνική ένταξη των μειονεκτούντων νέων μαθητών (κοινοτική και κοινωνική ένταξη, δηλαδή ένα συνεκτικό περιβάλλον μάθησης που δεν αποκλείει κανέναν), στην προώθηση της αποδοχής και του σεβασμού προς τη διαφορά.
- Μέσω των δραστηριοτήτων του μοντέλου δίνεται η δυνατότητα ενεργοποίησης της ενεργής συμμετοχής, βελτίωση της χρήσης δημιουργικών μεθόδων (θεατρικές τεχνικές, δυναμική της ομάδας, διαδραστικές εργασίες κ.λπ.) για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων.
Τα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν με την ομάδα είχαν θετικά αποτελέσματα και μετά έγινε διάχυση σε όλη την σχολική κοινότητα με θετικά αποτελέσματα.
- Στο 2ο τετράμηνο οι μαθητές ακολούθησαν το μοντέλο Gilly Salmon. Η συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες μπορεί να ενσωματωθεί στη γνώση και στη διαχείριση της ενεργού πολιτειότητας από τους νέους. Αυτό το μοντέλο, που έχει σχεδιαστεί για τη δημιουργία διαδικτυακών κοινοτήτων, περιλαμβάνει βασικές αρχές που έχουν αναπτυχθεί σε όλο τον κόσμο, για να επιτρέψουν πλήρως συνεργατικούς τρόπους διαδικτυακής μάθησης και συμμετοχής.

Οι ηλεκτρονικές δραστηριότητες βασίζονται σε μεγάλο βαθμό στους συμμετέχοντες που «κατανοούν» το υλικό μέσω της αλληλεπίδρασης με τους συνομηλίκους τους και με τους ηλεκτρονικούς συντονιστές τους. Σε όλα τα στάδια του μοντέλου, καθένας από αυτούς στέλνει μια απάντηση στα μηνύματα άλλων, ώστε να αρχίσουν να δημιουργούν συμμετοχή.

Έτσι οι μαθητές χρησιμοποιώντας το instagram δημιουργούν ακολούθους και μοιράζονται τις δραστηριότητες, τα posters, φωτογραφίες από παρουσιάσεις τους και διαχαίουν στην κοινότητα τις δραστηριότητες τους.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Από την αρχή σχεδιάστηκαν οι ομάδες εργασίας οι οποίες συναντιόνταν κάθε εβδομάδα πραγματοποιώντας τα εργαστήρια. Στην ομάδα προστέθηκαν μαθητές από μειονοτικές κοινότητες(ρομά). Χρειάστηκε αργότερα να δημιουργηθεί το focus group το οποίο αξιολογεί τις εργασίες της ομάδας

Αποτελέσματα της Δράσης

Με την εφαρμογή εργαστηρίων οι μαθητές απέκτησαν σεβασμό και αποδοχή στη διαφορετικότητα, ανεκτικότητα στην καλύτερη κοινωνική ένταξη των μειονεκτούντων νέων μαθητών (κοινοτική και κοινωνική ένταξη, δηλαδή ένα συνεκτικό περιβάλλον μάθησης που δεν αποκλείει κανέναν).

Μέσω των δραστηριοτήτων του μοντέλου δίνεται η δυνατότητα ενεργοποίησης της ενεργής συμμετοχής, βελτίωση της χρήσης δημιουργικών μεθόδων (θεατρικές τεχνικές, δυναμική της ομάδας, διαδραστικές εργασίες κ.λπ.). Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες χρήσης ψηφιακών εργαλείων, δημιουργίας video, posters κ.α. Οι μαθητές δραστηριοποιήθηκαν στην οργάνωση και πραγματοποίηση διαγωνισμού ζωγραφικής και ποίησης με σχετικά θέματα(σεβασμός στη διαφορετικότητα, στις σχέσεις των φύλων). Ανέλαβαν πρωτοβουλία διάχυσης των δραστηριοτήτων στη σχολική κοινότητα και παρουσίασης τους στο σύλλογο γονέων και στο δήμο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν γιατί υπήρξε φανερό ενδιαφέρον και ενασχόληση των μαθητών της ομάδας και δραστηριοποίηση της σχολικής κοινότητας και του συλλόγου των διδασκόντων αλλά και του συλλόγου γονέων με πρωτοβουλίες που στήριξαν τη προσπάθεια των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρόνος ενασχόλησης και συνάντησης πέραν του σχολικού ωραρίου αποτέλεσε ένα πρόβλημα και επίσης ο μεγάλος αριθμός μαθητών σε κάθε τμήμα (27 άτομα) δυσκόλεψε τη διάχυση των εργαστηρίων στη μαθητική κοινότητα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό είναι παρουσιάσεις (pp), video, αφίσες, φωτογραφικό υλικό, ερωτηματολόγια.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν από τον φορέα action synergy, mentor tec και πανεπιστήμιο του Πόρτο.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν(θεατρικές τεχνικές, βιωματικά εργαστήρια, χρήση τεχνολογίας) θα μπορούσαν να αποτελέσουν τρόπο διδασκαλίας των υπολοίπων μαθημάτων κάνοντας πιο ευχάριστη την μαθησιακή διαδικασία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις πάνω σε πρακτικές διδασκαλίας που υιοθετούν θεατρικές τεχνικές, χρήση τεχνολογίας και βιωματικό τρόπο εκμάθησης θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν από εκπαιδευτικούς που έχουν εφαρμόσει επιτυχημένα αυτές τις πρακτικές.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση αυτή αφού έχει εφαρμοστεί με επιτυχία και έχει γίνει αποδεκτή με ενθουσιασμό από την μαθητική κοινότητα έχοντας θετικά αποτελέσματα θα μπορούσε να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά.