

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

**Στόχος Βελτίωσης:**

Ο κύριος στόχος του σχεδίου δράσης είναι: η ενδυνάμωση και η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολικής κοινότητας.

**Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση και καλλιέργεια θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών της Σχολικής Μονάδας.

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΖΕΡΕΦΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

**Αναγκαιότητα - Στόχοι** : Βασικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι: Η ανάπτυξη εκείνων των κοινωνικών συμμετοχικών ικανοτήτων μέσα από την ανάπτυξη δεξιοτήτων - στάσεων και αξιών ζωής που θα έχουν ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια της αποδοχής και της « αίσθησης του ανήκειν», που αποτελεί βασική προϋπόθεση την δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών.

### **Ειδικοί στόχοι:**

ν Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις και τα προγράμματα του σχολείου,

ν Η εφαρμογή βιωματικών δράσεων για ενδυνάμωση και καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος συνεργασίας και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του τμήματος.

ν Η ενίσχυση του πνεύματος του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς

ν Η οργάνωση εκδηλώσεων με παρουσίαση δράσεων και εργασιών των μαθητών στους γονείς καθώς και στην τοπική αυτοδιοίκηση.

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης





ν Ενημέρωση, σε όλα τα τμήματα ,του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου στην αρχή του σχολικού έτους πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση του σχολείου και τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων.

ν Ενημέρωση ,σε όλα τα τμήματα, των προγραμμάτων του σχολείου και των δράσεων. Ενίσχυση της μεγάλης δυνατής συμμετοχής.

ν Ενημέρωση και των γονέων για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου αλλά και για τα προγράμματα και τις δράσεις. Και αυτή η ενημέρωση πραγματοποιείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς

ν Συστηματική εφαρμογή των μεθόδων αντιμετώπισης της επιθετικής συμπεριφοράς και των συγκρούσεων εφαρμόσει το σχολείο μας και τα προηγούμενα έτη:

1.« Ομάδες εργασίας»: μια πολύ αποτελεσματική μέθοδος αντιμετώπισης της επιθετικής συμπεριφοράς στο διαμορφωμένο χώρο του σχολείου μας όπου οι μαθητές - τα εμπλεκόμενα μέλη- γύρω από ένα στρογγυλό τραπέζι επιλύουν τις διαφορές τους με βάση την ενεργητική ακρόαση και σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας καθοδήγηση του εκπαιδευτικού.

2. «Αξιοποίηση του καλού εαυτού»: όπου οι μαθητές μας με βιωματικές δράσεις μαθαίνουν πώς να αξιοποιούν «καλό εαυτό» στην καθημερινότητά τους( όπως το θάρρος, την ενεργητική ακρόαση, τις θετικές σκέψεις, την έκφραση συναισθημάτων,τη διαχείριση του θυμού). Αυτές οι βιωματικές δράσεις υλοποιούνται από την παιδαγωγική ομάδα του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 “Let’s say stop to violence together” που επιμορφωθεί σε αυτό το πρόγραμμα και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.

3. Δημιουργία εγχειριδίου αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας για μαθητές, καθηγητές και γονείς.

ν Πραγματοποίηση εκδηλώσεων:

1. Ημερίδα μαθητών σε συνεργασία με μαθητές των συμμετεχουσών χωρών του ευρωπαϊκού προγράμματος στις δράσεις και τα αποτελέσματα από την εφαρμογή των παραπάνω μεθόδων αντιμετώπισης της επιθετικής συμπεριφοράς και του κλίματος ειρήνης και συμφιλίωσης στο σχολείο.

2. Έκθεση- παρουσίαση των δημιουργημάτων των μαθητών

3. Παρουσίαση σε φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης

4. Μουσική βραδιά

5. Σύνταξη σχολικού εντύπου που αναφέρονται όλες οι δράσεις και οι πρωτοβουλίες των μαθητών

## Χρονοδιάγραμμα

- Οκτώβριος- Νοέμβριος:

ενημέρωση όλων των τμημάτων για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου καθώς και για τα προγράμματα και τις δράσεις του σχολείου. Ενημέρωση επίσης των γονέων για τον εσωτερικό κανονισμό και τις δράσεις μέσω διαδικτυακών συναντήσεων ανά τάξη.

έναρξη βιωματικών δράσεων στα τμήματα για τα πρώτα 10 λεπτά σε κάποια μαθήματα μετά από συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων. Στόχος των δράσεων: το χτίσιμο της ομάδας, η δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Ομάδες εργασίας : ένας μικρός αριθμός μαθητών, ανάλογα με τις ανάγκες που δημιουργούνται, εφαρμόζει βιωματικές ασκήσεις στην αίθουσα Συνύπαρξης που διαθέτει το σχολείο για το αντίστοιχο πρόγραμμα από προηγούμενες σχολικές χρονιές.

Ανάλογα με το είδος των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν χρειάζονται δαπάνες για έξοδα υλοποίησης εκδηλώσεων, δαπάνες για φωτοτυπίες και γραφική ύλη ,υπολογιστές.

Αυτά θα αντληθούν από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS KA2 “Let’s say stop to violence together”.

Εργαλεία ερευνητικά : πλατφόρμα όπου οι μαθητές ανεβάζουν τις εργασίες τους, ψηφιακή αφήγηση, συννεφολέξο, εννοιολογικός χάρτης.

#### Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια για την επιτυχία της δράσης είναι:1. ο αυξημένος αριθμός συμμετοχής των μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2. Ο μεγαλύτερος αριθμός εκδηλώσεων σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά 3. Τα αποτελέσματα θετικής απήχησης από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς και τους μαθητές. 4. Από τη βελτίωση στις σχέσεις των μαθητών μετά την εφαρμογή των μεθόδων συμπεριφοράς.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- **Ημερολόγιο ( συναντήσεων, δράσεων.....)**
- **Ερωτηματολόγια προς τους μαθητές**
- **Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς**
- **Ερωτηματολόγιο προς τους εκπαιδευτικούς**
- **Φόρμα καταγραφής όλων των διαδικασιών**

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα συντονίστρια,

στο Σχέδιο Δράσης επισημαίνονται τα εξής:

- Στην υποβολή του Συλλογικού Προγραμματισμού, στο πεδίο «Στόχος Βελτίωσης» χρειάζεται να διατυπωθεί ο βασικός στόχος κάθε Σχεδίου Δράσης. Η αναλυτική περιγραφή του βασικού στόχου σε επιμέρους γίνεται στον σχεδιασμό της δράσης στο πεδίο: «Αναγκαιότητα -Στόχοι».
- Οι ειδικοί στόχοι και οι ενέργειες πρέπει να μεταφερθούν στο πεδίο του σχεδιασμού της δράσης.
- Παρακαλώ λάβετε υπόψη και το υλικό του ΙΕΠ το οποίο περιέχει λεπτομερείς πληροφορίες για την ομαλή πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Συναδελφικά

Βασίλειος Παρίσης

ΣΕΕ ΠΕ82 Παιδαγωγικής ευθύνης

16/01/2022

Ο σχεδιασμός της δράσης είναι πολύ καλός. Σας προτείνω και τις "ομάδες εστίασης" ως ερευνητικό εργαλείο συγκέντρωσης ποιοτικών στοιχείων για την αποτίμηση των κριτηρίων επιτυχίας της δράσηςόπως αναφέρεται στο έγγραφο του ΙΕΠ: «Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των θεματικών αξόνων και αποτίμησης των δράσεων».

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Πραγματοποιήθηκαν ,σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα των δράσεων: -ενημέρωση όλων των τμημάτων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου καθώς και των γονέων με διαδικτυακή συνάντηση.

-Ενημέρωση για τα προγράμματα και τις δράσεις του σχολείου. Σημαντικός αριθμός μαθητών που συμμετείχαν στα προγράμματα και τις δράσεις.

-Εφαρμογή βιωματικών δράσεων για το χτίσιμο της ομάδας, τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, της ενσυναίσθησης, της αποδοχής, της συνύπαρξης μέσα από την αξιοποίηση των στοιχείων του καλού εαυτού, την καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, της ενεργητικής ακρόασης, της ικανότητας να βλέπω το θετικό μέσα μου και στους ανθρώπους γύρω μου.

- Εφαρμογή των : Ομάδων Εργασίας στην αίθουσα Συνύπαρξης του σχολείου. Με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών σε κλίμα εχεμύθειας και ασφάλειας.

- Πραγματοποίηση εκδηλώσεων με στόχο την ενότητα, τη φιλία, τη δημιουργία σχέσεων βασισμένων στην αποδοχή και την καλλιέργεια μιας σχολικής κοινότητας που ο ένας νοιάζεται για τον άλλον( παγκόσμια ημέρα κατά της βίας, ημέρα φιλίας, δράσεις εθελοντισμού με κοινωνική προσφορά ανά τμήμα, το θετικό αποτύπωμα κάθε τμήματος,)

-Εκδήλωση τελική με παρουσίαση από τους μαθητές των εντυπώσεων και των συναισθημάτων τους από τις δράσεις της χρονιάς) με συμμετοχή των γονέων και της τοπικής αυτοδιοίκησης.

- Διάχυση των βιωματικών εργαστηρίων, που αρχικά εφαρμόστηκαν στα προγράμματα, σε όλα τα τμήματα του σχολείου. Βασικός στόχος των βιωματικών : η αντιμετώπιση των περιστατικών επιθετικής συμπεριφοράς και η ενδυνάμωση και εμπύχωση των σχέσεων.

- Καλλιέργεια του πνεύματος συμφιλίωσης και ειρηνικής συνύπαρξης μέσα από τις παραδοτέες δράσεις των προγραμμάτων( smiling faces, βίντεο με μηνύματα θετικής σκέψης, παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση)

-Έμφαση στην δραματοποίηση ως μέθοδο αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας με ιστορίες από βιβλία ή αυτοσχέδιες. ( ιδιαίτερα αποτελεσματική μέθοδος για τους εφήβους)

-Άμεση επικοινωνία και ενημέρωση της οικογένειας σε περίπτωση κάποιου περιστατικού( ιδιαίτερα επιτυχής η τήρηση αυτού του μέτρου)

- Η σύναψη φιλικών σχέσεων μέσα από τις κινητικότητες που πραγματοποιήθηκαν μέσα στη χρονιά επέδρασαν πολύ θετικά στο κλίμα γενικότερα του σχολείου .

Έκθεση- παρουσίαση δημιουργημάτων των μαθητών μέσα από εκδηλώσεις( bazaar χριστουγέννων, μηνύματα θετικών σκέψεων σε αναμνηστικά στην τελική εκδήλωση)

-Μουσική βραδιά πολιτισμού με τους εταίρους του προγράμματος όταν φιλοξενήθηκαν στη χώρα μας, και με συμμετοχή όλου του σχολείου.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

## **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Ιδιαίτερες αλλαγές δεν υπήρξαν. Προσαρμογή των βιωματικών με τροποποίηση στο αρχικό σχέδιο ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών.

## **Αποτελέσματα της Δράσης**

- Μείωση των περιστατικών ενδοσχολικής βίας.
- Αύξηση του αριθμού μαθητών που εκφράζουν τα αρνητικά τους συναισθήματα με εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Άμεση θετική επίδραση των δράσεων κυρίως σε μαθητές πιο κλειστούς ή μικρότερου βαθμού αυτοεκτίμησης.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών, εμφανώς αυξημένη, για θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα και την ποιότητα ζωής.
- Θετική απήχηση των βιωματικών στην ενότητα και το θετικό κλίμα της τάξης.
- Η τήρηση της συχνής επικοινωνίας με την οικογένεια επέδρασε πολύ θετικά στη συμπεριφορά μαθητών και συνέβαλε στη μείωση των συγκρούσεων

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

- Η άψογη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου
- Η συνέπεια, καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, του σχεδίου που ορίστηκε εξ αρχής
- Η συνεχής ευαισθητοποίηση από τους εκπαιδευτικούς για θέματα σχολικής ζωής
- Οι συνεχείς δράσεις και οι δυνατότητες που δίνονται στους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Το μειωμένο ενδιαφέρον κάποιων γονέων δυσκολεύει την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας.
- Ο μειωμένος, πολλές φορές, χρόνος για θέματα που αφορούν τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους ή την άρτια αντιμετώπιση μιας σύγκρουσης, λόγω του ωρολογίου προγράμματος

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Δημιουργία οδηγού κατά της ενδοσχολικής βίας και διάχυση σε όλο το σχολείο καθώς και στους γονείς με ανάρτηση στην ιστοσελίδα.
- Δημιουργία βίντεο
- Θεατρικό δρώμενο βασισμένο στο βιβλίο της "Το Λουζεράκι" της κας Τασοπούλου.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

-Από την ψυχολόγο του σχολείου με προτεραιότητα σε τμήματα που αντιμετώπιζαν κάποιο θέμα με μαθητή που δυσχέραινε την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων

-Από το "Χαμόγελο του Παιδιού"

-Από την Action Synergy για την ενδυνάμωση των μαθητών ως αυριανοί πολίτες και την καλλιέργεια της συμμετοχικότητας.

- Από την μονάδα εφηβικής υγείας για θέματα bullying και συμπεριφοράς.b

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

-Συνέχιση των πρακτικών και την επόμενη σχολική χρονιά

-Οργάνωση δράσεων που δίνουν τη δυνατότητα συμμετοχής πολλών μαθητών καθώς αυτές δεν ήταν δυνατόν να πραγματοποιηθούν κάτω από τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου λόγω πανδημίας.

-Μεγαλύτερη συμμετοχή των υπευθύνων καθηγητών των τμημάτων σε δράσεις ώστε η διάχυση να είναι περισσότερο αποτελεσματική

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

-Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ανά τακτά χρονικά διαστήματα για θέματα αντιμετώπισης συμπεριφορών από ειδικούς

-Συχνές παρεμβάσεις της ψυχολόγου σε τμήματα

-Συστηματική εφαρμογή βιωματικών εργαστηρίων στα τμήματα όλου του σχολείου.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

-Λειτουργία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων όπως και πριν την πανδημία ώστε να μπορεί να συμμετέχει μεγάλος αριθμός παιδιών

-Θεσμοθέτηση νέων δράσεων που να ενώνουν σχολείο και οικογένεια.