

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΑΚΑ - 0502037

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Γέρακα, τη σχολική χρονιά 2022-2023, λειτούργησε με 384 μαθητές και 48 καθηγητές, δύο εκ των οποίων ήταν για παράλληλη στήριξη μαθητών με εκπαιδευτικές ανάγκες. Είχαμε σε καθημερινή βάση σχολική νοσηλεύτρια και μία φορά την εβδομάδα, ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό. Λειτούργησε για πρώτη χρονιά ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή και του μέντορα. Είχαμε πέντε ενδοσχολικούς συντονιστές και έναν μέντορα. Επίσης είχαμε δύο Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

Το σχολείο μας είναι ένα από τα μεγαλύτερα σχολεία της Ανατολικής Αττικής. Βρίσκεται σε κεντρικό σημείο του Γέρακα, μια αστική περιοχή, που αφουγκράζεται τον ρυθμό της πόλης. Στο ίδιο οικοδομικό τετράγωνο με το σχολείο μας, βρίσκεται το 1ο Αθλητικό Κέντρο με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϋ και τένις και το μοναδικό κολυμβητήριο του Γέρακα.

Υπήρξε αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία της Δ/σης με τον Σύλλογο Διδασκόντων, το 15μελές μαθητικό Συμβούλιο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς επίσης με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Παλλήνης, τον Αντιδήμαρχο Εκπαίδευσης και με εκπροσώπους του Δήμου Παλλήνης. Οι τακτικές συναντήσεις της Δ/σης με το τριμελές του 15μελούς είχαν οριστεί ανά εβδομάδα, ενώ συχνή ήταν η ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων από τη Δ/ση.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε αρμονικά, με σύμπνοια και αλληλεγγύη και εκπόνησε επτά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και πέντε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Το σχολείο διατηρεί ενημερωμένη ιστοσελίδα και σελίδα στο facebook καθώς και κανάλι στο youtube.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά, στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν επτά κινητικότητες, οι τέσσερις εκ των οποίων με μαθητές. Συνολικά μετακινήθηκαν 15 μαθητές και 21 καθηγητές. Επίσης φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας καθηγητές και μαθητές από δύο ευρωπαϊκά προγράμματα, εμπλέκοντας όλη τη σχολική κοινότητα. Οι γονείς των μαθητών που συμμετείχαν σ'αυτά, συνέβαλλαν στην επιτυχή φιλοξενία τους καθώς και ο Δήμος Παλλήνης.

Οκτώ αίθουσες διδασκαλίας εξοπλίστηκαν με προβολικά μηχανήματα από τον προϋπολογισμό των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν τρεις πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές (Κύπρος, Β. Ελλάδα, Παγκόσμιο Γεωπάρκο UNESCO Βίκου -Αώου).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ακολουθήθηκε το αναλυτικό πρόγραμμα και εμπλουτίστηκε από προγράμματα ευρωπαϊκά και σχολικών δραστηριοτήτων. Δημιουργήθηκαν μαθήματα στο eclass με υλικό και ασκήσεις.

Πολλοί καθηγητές χρησιμοποίησαν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Το σχολείο υλοποίησε 7 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και ολοκλήρωσε 5 προγράμματα ERASMUS στα οποία συμμετείχε ένας μεγάλος αριθμός μαθητών. Μέσω των μαθημάτων αλλά και των προγραμμάτων, οι μαθητές με την καθοδήγηση των καθηγητών τους, δημιούργησαν ερωτηματολόγια, ψηφιακές αφίσες, εγχειρίδια, λογότυπα, εικονικά μουσεία, εικονικά βιοκλιματικά σπίτια, οδηγούς, κα. Οι μαθητές απέκτησαν δεξιότητες κριτικής σκέψης, παρουσίασης, συντονισμού, ομαδοσυνεργατικότητας και αυτοπεποίθησης.

Μέσω του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Creative STEAM" δημιουργήθηκαν 11 εκπαιδευτικά σενάρια στα Μαθηματικά, στη Φυσική, στη Χημεία και στην Πληροφορική με χρήση θεατρικών τεχνικών, τη σχολική χρονιά 2021-2022. Αυτά τα εκπαιδευτικά σενάρια εφαρμόστηκαν με επιτυχία σε μαθητές της Β' και της Γ' και τη φετινή χρονιά. Οι μαθητές με κέφι και ενθουσιασμό συμμετείχαν γιατί υπήρχε διαδραστικότητα και τους ευχαριστούσε ο ρόλος που ανέλαμβάναν. Εμπνεόμενοι από αυτά, οι καθηγητές δημιούργησαν και άλλα εκπαιδευτικά σενάρια στη Φυσική, στα Μαθηματικά, στη Χημεία και στην Πληροφορική. Τα εκπαιδευτικά σενάρια παρουσιάστηκαν διαζώσης αλλά και διαδικτυακά σε καθηγητές σχολείων δευτεροβάθμιας εκπ/σης της Αττικής αλλά και σε καθηγητές των χωρών των εταίρων.

Οι μαθητές του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Education 'in', 'for' and 'through' culture and heritage" μπόρεσαν να έρθουν σε επαφή με μαθητές των εταίρων μας, τους οποίους φιλοξενήσαμε στην Ελλάδα και τους ξεναγήσαμε στον Ιερό Βράχο της Ακρόπολης, στο αρχαίο θέατρο του Ελευθερέως Διονύσου, στο αρχαίο θέατρο της Επιδαύρου, στο Ναό της Αρτέμιδος στη Βραυρώνα, και στο Ναύπλιο. Σε μαθητές της Α' υλοποιήσαμε την ενότητα "Μυθικοί/Λαϊκοί Ήρωες" της Πολιτιστικής μας Κληρονομιάς, παρουσιάζοντάς τους την περιπλάνηση του Οδυσσέα και ενεργοποιώντας τη συμμετοχή τους με σχετικό Φύλλο Εργασίας.

Στο πλαίσιο του προγράμματος "Κύπρος-Ελλάδα-Ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες" δημιουργήσαμε ένα αναλυτικό εγχειρίδιο στο οποίο εμπεριέχονται οι εργασίες των μαθητών μας μας σε μορφή PowerPoint, ανά θεματική ενότητα, αλλά και πλούσιο φωτογραφικό υλικό από την περιήγηση και ξενάγησή μας στην Κύπρο.

Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together", δημιουργήσαμε το εγχειρίδιο για τη διαχείριση του θυμού και εγχειρίδιο για τον διαδικτυακό εκφοβισμό.

Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Climate Change is here", δημιουργήσαμε τουριστικό οικολογικό οδηγό και την Πράσινη Συμφωνία.

Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις οι οποίες στέφθηκαν με επιτυχία μιας και συγκέντρωσαν την πλειονότητα της σχολικής κοινότητας αλλά και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Συγκεκριμένα:

Εκπαιδευτική συνάντηση στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Education 'in', 'for' and 'through' culture and heritage" στο σχολείο μας, με φιλοξενία 16 μαθητών και 8 καθηγητών από την Ιταλία, Βουλγαρία και Τσεχία. Εργαστήκαμε στο θέμα της απτής και άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς.

Εκπαιδευτική συνάντηση στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Climate Change is here" στο σχολείο μας με φιλοξενία 20 μαθητών και 9 καθηγητών

Εργαστήκαμε στο θέμα των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς της

UNESCO.

Εκδήλωση με τίτλο "Χτίζοντας υγιείς σχέσεις" και "Ιστορίες που συγχωρούν και ιστορίες που ενώνουν" στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together" και του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων "Σύγκρουση - Συνύπαρξη και Αγωγή στη Συγχώρεση"

Τελετή Λήξης με συναυλία -αφιέρωμα στο Νέο Κύμα με παρουσία όλη της σχολικής κοινότητας.

Συμμετείχαμε και αποσπάσαμε βραβεία:

Στον Πανελλήνιο Μαθηματικό Διαγωνισμό «Θαλής».

Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό HACKATHON/SELMA 2022

Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Education Leaders Award

Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Make a Wish

Στον Διαγωνισμό του Δήμου Παλλήνης

Στον Διαγωνισμό Bravo Schools

Στον Διαγωνισμό της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης

Στον Διαγωνισμό της «Νέα Παιδεία» και του Ιονίου Πανεπιστημιακού Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Καινοτομίας

Συμμετείχαμε επίσης στο 8ο Μαθητικό Συμπόσιο της UNESCO με θέμα την «Ενεργειακή Κρίση στην Καθημερινότητα μας. Μαθαίνω-Νιώθω-Ενεργώ» και στη δράση "Χάρισε ένα ποίημα" στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας του Δικτύου ASPnet UNESCO, τιμώντας την Παγκόσμια Ημέρα ποίησης. Επίσης συμμετείχαμε στη δράση του Σωματείου "Διάζωμα" "Υιοθεσία αρχαίου θεάτρου. Μαθητές ξεναγούν μαθητές" με την υιοθεσία και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για το αρχαίο θέατρο του Θορικού και στη δράση Humanstories.

Υπήρξε μια έντονη ευαισθητοποίηση των καθηγητών για την υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων των μαθητών (μαθησιακές δυσκολίες, οικονομικά προβλήματα, μονογονεϊκές οικογένειες, ρομά). Στους μαθητές με οικονομικές δυσκολίες που γνωρίζαμε φρόντισε το σχολείο να έχουν ορισμένες δωρεάν παροχές (κυλικείο, εκδρομές κλπ).

Τεκμήρια: ιστοσελίδα, προσκλήσεις, βίντεο, φωτογραφίες, πιστοποιήσεις βραβείων, πιστοποιήσεις συμμετοχής σε διαγωνισμούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου (Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, μαθητές και γονείς) έπαιξε ένα πολύ ενεργό ρόλο στην όλη διαδικασία. Οι υπεύθυνοι καθηγητές καθόλη την διάρκεια της χρονιάς παρακολουθούσαν την φοίτηση των μαθητών (καταγραφή απουσιών στο my school) και ενημέρωναν σε εβδομαδιαία βάση τους κηδεμόνες με κάθε πρόσφορο τρόπο (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλέφωνο, έγγραφη επιστολή, επίδοση απουσιών στους γονείς). Λόγω της έξαρσης της εποχικής γρίπης και της απουσίας των μαθητών λόγω νόσησης, δοθηκε έμφαση στις ιδιαίτερες διατάξεις που προβλέπονταν για την δικαιολόγηση των απουσιών και καταρτίστηκε ένας συνοπτικός πίνακας με τους κανονισμούς φοίτησης για την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών. Στην συνέχεια ο πίνακας αυτός διανεμήθει στους υπεύθυνους καθηγητές και συζητήθηκε μέσα στις σχολικές αίθουσες, ώστε να δοθούν οι απαραίτητες διευκρινήσεις. Επίσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ο πίνακας εστάλει στους γονείς, οι οποίοι είχαν ενημερωθεί και με δια ζώσης συνάντηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή σε μεμονωμένες περιπτώσεις και ομάδες μαθητών που παρουσίαζαν μεγαλύτερα ποσοστά σχολικής διαρροής. Η Διεύθυνση του σχολείου προέβη σε κατ'ιδίαν συναντήσεις με αυτούς τους μαθητές με σκοπό την ευαισθητοποίησή τους και την συστηματικότερη φοίτησή τους στο σχολείο. Σε ανάλογη δράση προέβη και η ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός) της

σχολικής ομάδας, ώστε να υπάρξει μια πιο σφαιρική αντιμετώπιση του θέματος. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά καθώς οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν και βοήθησαν προς την κατεύθυνση της συστηματικότερης φοίτησης. Παράλληλα οι μαθητές με την στάση τους έδειξαν να αντιλαμβάνονται καλύτερα τον ρόλο τους μέσα στη σχολική κοινότητα και να έχουν συστηματική προσέλευση στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ενημέρωση όλων των τμημάτων για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου καθώς και για τα προγράμματα και τις δράσεις του σχολείου.

Ενημέρωση επίσης των γονέων για τον εσωτερικό κανονισμό.

Βιωματικές δράσεις στα τμήματα για τα πρώτα 10 λεπτά σε κάποια μαθήματα μετά από συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων. Στόχος των δράσεων: το χτίσιμο της ομάδας, η δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Ομάδες εργασίας : ένας μικρός αριθμός μαθητών, ανάλογα με τις ανάγκες που

δημιουργούνται, εφαρμόζει βιωματικές ασκήσεις στην αίθουσα Συνύπαρξης που διαθέτει το σχολείο για το αντίστοιχο πρόγραμμα από τις προηγούμενες σχολικές χρονιές.

Υλοποίηση του προγράμματος: «Σύγκρουση – Συνύπαρξη» που το σχολείο εφαρμόζει τα τελευταία 5 χρόνια με στόχο τη διαχείριση του θυμού και την αντιμετώπιση της επιθετικής συμπεριφοράς. Βιωματικές μέθοδοι (π.χ. παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, παγωμένη εικόνα, διάδρομος συνείδησης).

Υλοποίηση βιωματικών για την ενδοσχολική βία από τον Κοινωνικό Λειτουργό και την Ψυχολόγο του σχολείου μας.

Δημιουργία εγχειριδίου για τη διαχείριση του θυμού και της αντιμετώπισης του διαδικτυακού εκφοβισμού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus KA2 "Let's say stop to violence together".

Εφαρμογή του εγχειριδίου για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του παραπάνω ευρωπαϊκού προγράμματος με εφαρμογή του πρωτοκόλλου αντιμετώπισης.

Διάχυση των παραπάνω δράσεων από μαθητές των προγραμμάτων σε όλα τα τμήματα μετά από συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.

Παρουσιάσεις από τους μαθητές στην τοπική κοινότητα μέσω των εκδηλώσεων "Χτίζοντας υγιείς σχέσεις" και "Ιστορίες που συγχωρούν, ιστορίες που ενώνουν" με καλεσμένους, γονείς, εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων και τη δημοτική αρχή. Οι μαθητές μέσα από τη δραματοποίηση ιστορίας, απαγγελίες ιστοριών αφόρμησης από το επιστημονικό υλικό του προγράμματος, εκφράστηκαν, μοιράστηκαν εμπειρίες και διαχειρίστηκαν τον θυμό και τα αρνητικά τους συναισθήματα.

Η φιλοξενία μαθητών από άλλες χώρες- μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων του σχολείου- βελτίωσε τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών και ενδυνάμωσε τις σχέσεις μεταξύ τους.

Η διοργάνωση αθλητικών αγώνων από τα παιδιά -με τον συντονισμό των εκπαιδευτικών- επέδρασε σημαντικά στο ειρηνικό κλίμα της τάξης.

Τα αποτελέσματα των παραπάνω είναι:

- Βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές.
- Περιορισμός των περιστατικών επιθετικής συμπεριφοράς.
- Ενίσχυση μαθητών που παρουσίαζαν μειωμένο βαθμό κοινωνικότητας και αύξηση της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

1. Σεπτέμβριος- Οκτώβριος: Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συνεργασίας μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών. Εκπόνηση του "Συμβόλαιου της τάξης μας" και του "Συντάγματος Δικαιωμάτων και Υποχρεώσεων"
2. Συμμετοχή μαθητών σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα από κοινού και σε συνεργασία με τους καθηγητές της δράσης. Η από κοινού συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα δημιουργεί τις προϋποθέσεις για τη βελτίωση και ενίσχυση των δεσμών συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, εκτίμησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ενώ καλλιεργεί τον ενθουσιασμό, την πρόκληση ενδιαφέροντος και την ενεργό εμπλοκή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες ελεύθερης έκφρασης, επικοινωνίας και παραγωγής λόγου που προσφέρουν τα γλωσσικά μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και οι μαθητές μέσα από ομαδοσυνεργατικές εργασίες και με διαδικασίες ανακαλυπτικής και ερευνητικής μάθησης ενθαρρύνθηκαν να συμμετάσχουν και να ολοκληρώσουν τις εξής εκπαιδευτικές δράσεις:
Δεκέμβριος 2022: Συμμετοχή των μαθητών του σχολείου στη δράση του οργανισμού humanstories.gr με τίτλο 'Κανένα μικρό σχολείο μόνο του'. Οι μαθητές του σχολείου μας τα Χριστούγεννα του 2022 αποφάσισαν να ανοίξουν μία γέφυρα επικοινωνίας και να στείλουν πρωτότυπες καλλιτεχνικές δημιουργίες τους & επιστολές στους μικρούς μαθητές του ακριτικού δημοτικού σχολείου Θύμαινας.
Ιανουάριος του 2023: Συμμετοχή στη δράση του Make a wish Ελλάδος για την ενίσχυση των παιδιών που αντιμετωπίζουν χρόνιες και σοβαρές παθήσεις. Παράλληλα οι μαθητές μας καθοδηγήθηκαν να συμμετάσχουν στον διαγωνισμό για την δημιουργία πρωτότυπης καλλιτεχνικής δημιουργίας που θα περιγράψει τους στόχους και σκοπούς αυτής της φιλανθρωπικής οργάνωσης.
Φεβρουάριος - Μάρτιος του 2023: Συμμετοχή στην εκπαιδευτική δράση του Ιονίου Πανεπιστημίου- Εργαστηρίου Εκπ/κής Καινοτομίας, σε συνεργασία με την επιστημονική Ένωση " Νέα Παιδεία" , με τίτλο "Ιστορίες που αφηγούνται τα μνημεία του αρχαίου πολιτισμού". Οι μαθητές σε συνεργασία με την υπεύθυνη εκπ/κό καθοδηγήθηκαν να δημιουργήσουν ένα πρωτότυπο μικροδιήγημα για τρία μνημεία αρχαίου ελληνικού πολιτισμού.
Φεβρουάριος- Μάρτιος 2023: Συμμετοχή μαθητών στο εγκεκριμένο από το ΥΠΑΙΘ εκπ/κο Πρόγραμμα του Διαζώματος και τίτλο " Οι μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα." Επιλέχτηκε το αρχαίο Θέατρο Θορικού του δήμου Λαυρεωτικής και προγραμματίστηκε εκπαιδευτική επίσκεψη για την παρουσίαση του θεάτρου & λοιπά εκπ/κά δρώμενα από τους μαθητές του Α3 τμήματος του σχολείου μας. Τη δράση θα παρακολουθήσουν όλοι οι μαθητές της Α΄ τάξης του γυμνασίου.
Απρίλης του 2023: διοργάνωση του Πασχαλινού κυνηγιού αυγών στον αύλειο χώρο του σχολείου, στα πλαίσια του μαθήματος της γαλλικής γλώσσας. Οι μαθητές ανά τμήματα ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν στο έθιμο που αποτελεί αναβίωση ενός αγγλοσαξονικού εθίμου της περιόδου του Πάσχα.
3. Ευαισθητοποίηση & επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης εκφοβισμού και σχολικής βίας μεταξύ των μαθητών και διάχυση καλών πρακτικών σε μαθητές. Επειδή το σχολείο αποτελεί ένα οργανωμένο κοινωνικό υποσύνολο, με απώτερο στόχο την επίτευξη του φαινομένου της αγωγής, προτεραιοποίηση στην αгаσθή συνεργασία μαθητών και εκπ/κών τίθεται το θέμα της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας των μαθητών του. Για το σκοπό αυτό, η ομάδα δράσης ανέλαβε την πρωτοβουλία, στα πλαίσια της αυτομόρφωσης- επιμόρφωσης για τη βελτίωση των ενδοσχολικών σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών με τους συμμαθητές τους, να παρακολουθήσει διαδικτυακό σεμινάριο- επιμόρφωση, με θέμα την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού. Το υλικό του σεμιναρίου & το Εγχειρίδιο Αντιμετώπισης Σχολικής βίας και Εκφοβισμού, τίθεται στη διάθεση των εκπ/κών του σχολείου.

Παράλληλα με τις παραπάνω δράσεις, ολοκληρώθηκαν τα 5 ευρωπαϊκά προγράμματα του σχολείου, που απαιτούσαν την αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών που συμμετείχαν προκειμένου να είναι εφικτή η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, η υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων και η πραγματοποίηση κινητικότητας σε χώρες των εταίρων αλλά και φιλοξενία των εταίρων στο σχολείο μας.

Αποτελέσματα της δράσης:

οι μαθητές βίωσαν θετικά & συμμετείχαν ενεργητικά στις δράσεις, με στόχο τη βελτίωση τόσο των σχέσεων με τους συμμαθητές τους, όσο και με τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν τις δράσεις.

οι μαθητές του σχολείου μας μέσα από το σύνολο των διεργασιών της δράσης ασκήθηκαν στις έννοιες:

1. της ενσυναίσθησης
2. της αμοιβαιότητας
3. της αλληλοεκτίμησης
4. του αμοιβαίου σεβασμού και
5. της συνεργασίας

Α. παρήχθησαν πρωτότυπες μαθητικές δημιουργίες μέσα από τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα

Β. βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα της τάξης

Γ. αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση

Δ. επιτεύχθηκε η συμπερίληψη όλων των μαθητών του σχολείου μέσα από την άσκησή τους σε συμμετοχικές διεργασίες

Ε. ενισχύθηκε η δημιουργία καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της δράσης και των μαθητών του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Συστηματική ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής από την Διευθύντρια και ομάδα εκπαιδευτικών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, του facebook, email, youtube, ώρες αλλά και τηλεφωνικής-διαζώσης-διαδικτυακής ενημέρωσης για την πρόοδο των μαθητών.

Διανομή στους γονείς του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου καθώς και ενημερωτικού δελτίου για τις επόμενες σχολικές δραστηριότητες.

Ενθάρρυνση του Συλλόγου Γονέων για την οργάνωση δράσεων.

Συναντήσεις γονέων με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.

Οργάνωση κοινών κυριακάτικων δράσεων με γονείς-μαθητές-εκπαιδευτικούς, π.χ. "πάμε θέατρο".

Πραγματοποίηση εκδηλώσεων με καλεσμένους τους γονείς και παρουσίαση δράσεων και εκπαιδευτικού υλικού από τους μαθητές.

Συνεργασία με τους γονείς των μαθητών για τη φιλοξενία των εταίρων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και την πραγματοποίηση εκδηλώσεων.

Εφαρμογή του πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς από εκπαιδευτικούς-γονείς-μαθητές.

Οργάνωση τελικής εκδήλωσης-γιορτής στο τέλος του σχολικού έτους με δρώμενα, εδέσματα, μουσική, χορούς σε συνεργασία με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Το αποτέλεσμα των παραπάνω είναι ότι ενδυναμώθηκαν, επιβεβαιώθηκαν και διευρύνθηκαν οι καλές σχέσεις συνεργασίας σχολείου και γονέων.

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη πρωτότυπου και καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού στη Φυσική, στη Χημεία και στην Πληροφορική με χρήση θεατρικών τεχνικών. Δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων με θέμα την απτή και άυλη πολιτιστική κληρονομιά.

Εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.

Δημιουργία οδηγού κατά του διαδικτυακού εκφοβισμού και τη διαχείριση του θυμού.

Παρουσίαση της θεατρικής διασκευής του βιβλίου "Το Λουζεράκι"

Δημιουργία παιχνιδιού ανακύκλωσης σε προγραμματιστικό περιβάλλον Scratch.

Άμεση θετική επίδραση των δράσεων κυρίως σε μαθητές πιο κλειστούς ή μικρότερου βαθμού αυτοεκτίμησης.

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών, εμφανώς αυξημένη, για θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα και την ποιότητα ζωής.

- Θετική απήχηση των βιωματικών στην ενότητα και το θετικό κλίμα της τάξης.

- Η τήρηση της συχνής επικοινωνίας με την οικογένεια επέδρασε πολύ θετικά στη συμπεριφορά μαθητών και συνέβαλε στη μείωση των συγκρούσεων.

-Βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας

-Ενεργός συμμετοχή των γονέων στο σχολικό γίνεσθαι

-Η συστηματική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς επέδρασε θετικά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Ενίσχυση του ειρηνικού σχολικού κλίματος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση και η Υποδιεύθυνση του σχολείου με οργάνωση και μεθοδικότητα ετοιμάζουν όλα τα διοικητικά έγγραφα μέσα στους καθορισμένους χρόνους, ενημερώνουν τον Σύλλογο Διδασκόντων σε θέματα λειτουργίας (νόμοι, εγκύκλιοι, οδηγίες). Το όραμα, η στρατηγική και οι / οι δράσεις συναποφασίζονται μαζί τον Σύλλογο Διδασκόντων με δημοκρατική διαδικασία και μέσα από συζήτηση. Φέτος για να ενδυναμώσουμε τους μαθητές μας να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων του σχολείου εφαρμόσαμε τις παρακάτω δράσεις:

Α. Οι μαθητές ανά τμήμα με τη βοήθεια των συντονιστών - καθηγητών τους εξοικειώθηκαν με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Αυτό πραγματοποιήθηκε στην Α' τάξη. Στη Β' και Γ', είχαν ήδη εξοικειωθεί από την προηγούμενη χρονιά. Κατόπιν οι μαθητές κατανόησαν τη σχέση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και ανέπτυξαν σε κάθε τμήμα ένα "σύνταγμα" που συμπεριελάμβανε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που είχαν ψηφίσει ομόφωνα ως ολομέλεια. Τα τμήματα της Β' και της Γ' στηρίχθηκαν κατά πολύ στο σύνταγμα που είχαν καταρτίσει την προηγούμενη σχολική χρονιά. Προέβησαν σε επικαιροποίηση αυτού. Το σύνταγμα αυτό αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων του τμήματος και τους δόθηκε χρόνος εφαρμογής περίπου τριών εβδομάδων. Μετά την εφαρμογή του "συντάγματος" και μετά τη λήξη του παραπάνω χρονικού περιθωρίου, οι μαθητές μπορούσαν να προβούν σε αναθεώρηση του "συντάγματος", πραγματοποιώντας αλλαγές. Μετά τις

αλλαγές θα έπρεπε όλοι να τηρήσουν το "σύνταγμα". Το σύνολο των συνταγμάτων όλων των τμημάτων, αποτέλεσε και το "σύνταγμα" όλου του σχολείου με ενσωμάτωση, μετά από συνεδρίαση με τον Σύλλογο Διδασκόντων στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου.

Αφού οι μαθητές του κάθε τμήματος δημιούργησαν ομόφωνα το "Σύνταγμα των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων", πραγματοποιήθηκε συγκερασμός όλων των επιμέρους "συνταγμάτων" των τμημάτων που οδήγησε στη σύνταξη του "Συντάγματος" του σχολείου με ενσωμάτωση στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου..

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι κάθε δικαίωμα ισοδυναμεί με μία υποχρέωση. Επίσης αναγνώρισαν ότι οι κανόνες και οι υποχρεώσεις μας βοηθούν στο να ζούμε μαζί με τρόπο που να επιτρέπει να γίνονται σεβαστά τα δικαιώματά μας. Οι κανόνες προστατεύουν τα δικαιώματά μας μας κρατούν ασφαλείς και υγιείς και μας δίνουν επίσης την υποχρέωση να σεβόμαστε τα δικαιώματα των άλλων. Το "Σύνταγμα" συνέβαλε στην ενδυνάμωση των μαθητών και στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της ωριμότητά τους.

Β. Οι μαθητές επίσης ενισχύθηκαν στη διαδικασία λήψης αποφάσεων του σχολείου. Το αποτέλεσμα αυτού είναι: Μηνιαίο συμβούλιο του 5μελούς συμβουλίου των τμημάτων για τον εξωραϊσμό και καθαρισμό των αιθουσών, θρανίων κτλ.

Απόφαση του 15μελούς για καθαρισμό και εξωραϊσμό του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου του σχολείου (διακόσμηση των αιθουσών, ζωγραφική σε τοίχους, παγκάκια κτλ)

Αποφάσεις του 15μελούς για διοργάνωση σχολικών χορών με εισιτήριο, τα έσοδα των οποίων διατέθηκαν σε φιλανθρωπικούς σκοπούς και στο πάρτι αποφοίτησης των μαθητών της Γ τάξης.

Με πρωτοβουλία του 15μελούς συμβουλίου των μαθητών και συμμετοχή των 5μελών συμβουλίων τμήματος συγκεντρώθηκαν είδη ρουχισμού, σχολικά είδη, τρόφιμα και φάρμακα και διατέθηκαν στο κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου Παλλήνης αλλά και δημιουργήθηκαν χειροποίητες Πασχαλινές λαμπάδες, τα έσοδα από την πώληση των οποίων διατέθηκαν στο "Χαμόγελο του παιδιού"

Πρωτοβουλία των μαθητών της Γ γυμνασίου για δράση συμπαράστασης στα θύματα του δυστυχήματος στα Τέμπη.

Μέσα από τις παραπάνω δράσεις οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες κριτικής σκέψης, συντονισμού και οργάνωσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο διατηρεί ένα εξωστρεφές χαρακτήρα σε σχέση με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Οι δράσεις και οι εκδηλώσεις του απευθύνονται σ'αυτή με σκοπό την ευαισθητοποίησή της.

Το σχολείο είναι ενταγμένο σε τοπικά δίκτυα, όπως το ΣΗ.ΜΑ-Α.Ε.Π (Σημερινός Μαθητής-Αυριανός Ενεργός Πολίτης της Β' Αθήνας και της Αν. Αττικής), σε πανελλήνια, όπως το Αειφόρο Σχολείο, Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου και το Παιδεία στα Μέσα και σε Διεθνή, όπως το ASPnet UNESCO και τα Οικολογικά Σχολεία. Εκτός αυτού διατηρεί συνεργασίες με σχολεία, οργανισμούς και πανεπιστήμια στο εξωτερικό μέσω των ευρωπαϊκών του προγραμμάτων (οκτώ (8) διαφορετικούς Οργανισμούς, δύο (2) Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, δεκαπέντε (15) σχολεία χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης από δέκα (10) διαφορετικές χώρες). Είναι αδελφοποιημένο με σχολείο του Βερολίνου και διατηρεί διαδικτυακή συνεργασία μέσω ενός σχολείου στην Ιαπωνία.

Επίσης διατηρεί άψογη συνεργασία με τον Δήμο Παλλήνης, με τον οποίο έχουμε συνδιοργανώσει πολλές εκδηλώσεις. Επιπλέον, ο Δήμος μας έχει προμηθεύσει τους κάδους ανακύκλωσης και μπορούμε να πραγματοποιούμε εκτεταμένη ανακύκλωση με διάφορα υλικά και να συμμετέχουμε σε διαγωνισμούς του Δήμου με θέμα την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Με το πρόγραμμα κοινωνικής αλληλεγγύης που υλοποιούμε κάθε χρόνο στο σχολείο μας, στηρίζουμε το Κοινωνικό Παντοπωλείο και το Κοινωνικό Ανταλλακτήριο του Δήμου. Επίσης στηρίζουμε το "Χαμόγελο του Παιδιού", τα "Χωριά SOS", την "Αγκαλιά".

Για τη διάχυση των δράσεων του σχολείου στην κοινότητα, διατηρούμε ενημερωμένη ιστοσελίδα, σελίδα στο facebook και κανάλι στο youtube.

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία πραγματοποιείται με οργάνωση και μεθοδικότητα. Υπάρχει όραμα από την ηγεσία του σχολείου και οι αποφάσεις λαμβάνονται από κοινού με τον Σύλλογο Διδασκόντων με μια δημοκρατική διαδικασία και μέσα από συζήτηση. Μ'αυτό τον τρόπο ενδυναμώνεται ο εκπαιδευτικός, όλη η σχολική κοινότητα μοιράζεται το ίδιο όραμα και αξιακό σύστημα, υπάρχει σύμπνοια και όλοι εργάζονται για ένα κοινό στόχο. Επομένως οι αποφάσεις που λαμβάνονται είναι οι καλύτερες δυνατές γιατί στηρίζονται στην ομαδική σκέψη και είναι αντιπροσωπευτικές των απόψεων όλων των ενδιαφερομένων.

Μέσω των δράσεων μας:

Δώσαμε φωνή στους μαθητές μας μέσα από την ενδυνάμωσή τους στη λήψη αποφάσεων του σχολείου.

Καταρτίστηκε από τους μαθητές σύνταγμα δικαιωμάτων και υποχρεώσεων με τη δέσμευση να το τηρήσουν.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κύριο στόχο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2022-23 αποτέλεσε ο περαιτέρω ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών - ιδιαίτερα αυτών οι οποίοι θεωρούν ότι είναι πιο αδύναμοι και χρήζουν βοήθειας. Προς αυτή την κατεύθυνση, υλοποιήθηκαν κάποιες δράσεις, στοχευμένα, σε μικρές ομάδες εκπαιδευτικών, οι οποίοι ήθελαν να αποκτήσουν περαιτέρω γνώσεις σχετικά με τη λειτουργία της πλατφόρμας myschool, ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους ως υπεύθυνοι τμημάτων. Αυτή η χρονιά - όπως διαπιστώθηκε από τη Διεύθυνση αλλά και τον Σύλλογο Διδασκόντων ήταν χρονιά με αρκετές εντάσεις στους μαθητές αλλά υπήρχαν και προβλήματα με πολλούς μαθητές οι οποίοι είχαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την ευκαιρία της διάθεσης ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μας

μονάδα μια φορά κάθε εβδομάδα, η Διεύθυνση του σχολείου πρότεινε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από την ΕΔΥ, γεγονός που έγινε αποδεκτό από το σύνολο του Συλλόγου των Εκπαιδευτών.

Οι θεματικές που καλυφθηκαν είναι οι παρακάτω:

Τι είναι ΔΕΠ.Υ και ποιες οι θεραπευτικές παρεμβάσεις.

Η κρίση της εφηβείας

Τρόποι αντιμετώπισης του εκφοβισμού.

Η ψυχολόγος της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Αν. Αττικής, μετά από πρόσκληση της Διεύθυνσης του σχολείου μίλησε στον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου μας για

Τα νέα συμπτώματα των εφήβων και τη

Διαχείριση της σχολικής τάξης.

Ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ήταν η επιμόρφωση από τη νοσηλεύτρια της σχολικής μας μονάδας σε θέματα που σχετίζονται με τις πρώτες βοήθειες στο χώρο του σχολείου.

Τέλος, διάχυση των γνώσεων, που συνάδελφος απέκτησε σε σεμινάριο σχετικά με την πλατφόρμα cinedu, πραγματοποιήθηκε στον Σύλλογο Διδασκόντων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν 5 ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS

1. ERASMUS KA3 "BePart". Παιδαγωγική ομάδα με 4 καθηγητές και 14 μαθητές. Ενίσχυση της ενεργού πολιτεότητας των μαθητών με συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν 3 κινητικότητατες καθηγητών μαθητών. Τον Νοέμβριο ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα. Γι αυτό, η Διευθύντρια από τις 9-10 Νοεμβρίου 2022 συμμετείχε στο συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο του Πόρτο για το πρόγραμμα.

2. ERASMUS KA2 "Let's say stop to violence together". Παιδαγωγική ομάδα με 6 καθηγητές και 27 μαθητές. Αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, καλλιέργειας της ενσυναίσθησης και διαχείριση του θυμού. Από τις 19-23 Σεπτεμβρίου 2022 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στη Ρουμανία με 3 καθηγητές και 7 μαθητές. Από τις 12-16 Δεκεμβρίου 2022 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στην Τουρκία με 2 εκπαιδευτικούς. Από τις 8-12 Μαΐου 2023 πραγματοποιήθηκε κινητικότητα στη Λιθουανία με 3 καθηγητές και 5 μαθητές.

3. ERASMUS KA2 "Education 'in', 'for' and 'through' culture and heritage". Παιδαγωγική Ομάδα με 5 καθηγητές και 16 μαθητές. Μελέτη της απτής και άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς. Φιλοξενία από τις 10 -16 Οκτωβρίου 2022 8 καθηγητών και 17 μαθητών από την Τσεχία, την Ιταλία και τη Βουλγαρία. Κινητικότητα 2 καθηγητών στην Τσεφαλού της Ιταλίας από 1-3 Δεκεμβρίου 2022.

4. ERASMUS KA2 "Climate Change is here" Παιδαγωγική Ομάδα με 7 καθηγητές με 16 μαθητές. Μελέτη των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στα Μνημεία Παγκόσμιας Κληρονομιάς της UNESCO. Κινητικότητα στην Πορτογαλία με 2 καθηγητές και 4 μαθητές από 23-29 Οκτωβρίου 2022. Κινητικότητα στην Ιταλία με 2 καθηγητές και 5 μαθητές από 27 - 31 Μαρτίου 2023.

5. ERASMUS KA2 "Creative STEAM". Παιδαγωγική Ομάδα με 6 καθηγητές. Εμπλέκονται τμήματα από όλο το σχολείο, μέσω της εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών σεναρίων στις θετικές επιστήμες με τη χρήση θεατρικών τεχνικών.

Εκτός από τα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετέχουμε στο Δίκτυο ASPnet UNESCO, όπου φέτος προετοιμαστήκαμε για το 8ο Μαθητικό Συμπόσιο της UNESCO με θέμα την «Ενεργειακή Κρίση στην Καθημερινότητα μας. Μαθαίνω-Νιώθω-Ενεργώ» και στη δράση "Χάρισε ένα ποίημα" στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας του Δικτύου ASPnet UNESCO, τιμώντας την Παγκόσμια Ημέρα ποίησης.

Υλοποιήσαμε επίσης το πρόγραμμα "Παγκόσμια Γεωπάρκα UNESCO" με την πραγματοποίηση 4ήμερης εκδρομής στο Γεωπάρκο Βίκου - Αώου με 111 μαθητές και 6 καθηγητές.

Συνολικά στα παραπάνω προγράμματα συμμετέχει μεγάλο μέρος του Συλλόγου Διδασκόντων και του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων μας δίνεται η δυνατότητα της συνεργασίας, της ανταλλαγής καλών πρακτικών αλλά και πολιτιστικών στοιχείων με τους εταίρους μας ενώ ταυτόχρονα αναπτύσσεται ο σεβασμός

στην πολιτιστική ετερότητα αλλά και η δημιουργία δυνατών φιλικών δεσμών, όπως αυτές που δημιουργήθηκαν με τις κινητικότητες των εν λόγω προγραμμάτων.

Η ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις στοχεύουν επίσης στον εμπλουτισμό των Αναλυτικών προγραμμάτων και των μαθησιακών περιβαλλόντων, ώστε να αποτελέσουν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η προστιθέμενη αξία που φέρνουν τα ΕΠ όσον αφορά την ποιότητα στην εκπαίδευση στο σχολεία μας φαίνεται: στις περιγραφές των εμπειριών των μαθητών/τριών μας από τις ξένες χώρες, στη διεύρυνση των οπτικών παραστάσεων, γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν μέσω της άτυπης μάθησης με την επαφή και επικοινωνία σε νέα πολιτιστικά περιβάλλοντα, στις ξένες γλώσσες και πολιτιστικές κοινωνικές δεξιότητες που βγάζουν το μαθητή και τη μαθήτριά από το μικρόκοσμο της σχολικής μονάδας, και στις εκπαιδευτικές πρακτικές που αναπτύσσονται, διαχέονται και εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς που επίσης συμβάλλουν στη δική τους επιμόρφωση

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκε ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις από την ΕΔΥ του σχολείου στους εκπαιδευτικούς και τη ψυχολόγο της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Αν. Αττικής.

Υλοποίηση 5 ευρωπαϊκών προγραμμάτων με συμμετοχή και εμπλοκή μεγάλους μέρους της σχολικής κοινότητας και κινητικότητες στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων με θετικό αντίκτυπο σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Συμμετοχή στο Διεθνές Δίκτυο ASPnet UNESCO (συμμετοχή στο Μαθητικό Συμπόσιο) και "Παγκόσμια Γεωπάρκα UNESCO" (πραγματοποίηση 4ήμερης εκδρομής στο Παγκόσμιο Γεωπάρκο Βίκου-Αώου).

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέματα που σχετίζονται με την εφηβεία, την ενδοσχολική βία, την ψυχική ενδυνάμωση και τον ψηφιακό εγγραμματισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων για τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας.

Κατάρτιση του Συντάγματος Δικαιωμάτων και Υποχρεώσεων από τους μαθητές.

Εφαρμογή του Οδηγού κατά της ενδοσχολικής βίας.

Δημιουργία εγχειριδίου για τη διαχείριση του θυμού.

Δημιουργία εγχειριδίου για τον διαδικτυακό εκφοβισμό.

Εφαρμογή εκπαιδευτικών σεναρίων στα Μαθηματικά, στη Φυσική, στη Χημεία και στην Πληροφορική με χρήση θεατρικών τεχνικών και δημιουργία επιπρόσθετων στη Χημεία, στη Φυσική και στην Πληροφορική.

Παρουσίαση της περιπλάνησης του Οδυσσέα με σχετικό Φύλλο Εργασίας στα Αρχαία Ελληνικά.

Αναλυτικό εγχειρίδιο στο πλαίσιο του προγράμματος "Κύπρος-Ελλάδα-Ομογένεια: Εκπαιδευτικές" με θεματικές: Μυθολογία, Γεωλογία, Νεώτερη Ιστορία, Ηθη και έθιμα, Διατροφή, Κύπρος & Ορθοδοξία, Βιολογικές Καταβολές.

Δημιουργία παιχνιδιού ανακύκλωσης στο προγραμματιστικό περιβάλλον scratch ως μέσου μετριάσμού της κλιματικής αλλαγής.

Δημιουργία οικολογικού ταξιδιωτικού οδηγού και Πράσινης Συμφωνίας.

Δράση "Πάμε Θέατρο;" με επιλεγμένες παραστάσεις με μαθητές, καθηγητές και γονείς το Σαββατοκύριακο.

Υιοθεσία του αρχαίου θεάτρου του Θορικού, ξενάγηση σ' αυτό και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.

Δημιουργία πρωτότυπου μικροδιήγηματος για τρία μνημεία αρχαίου ελληνικού πολιτισμού.

Καλλιτεχνικές δημιουργίες και επιστολές στους μικρούς μαθητές του ακριτικού δημοτικού σχολείου Θύμαινας.

Μικροδιηγήματα στο πλαίσιο της δράσης "Ιστορίες που αφηγούνται τα μνημεία του αρχαίου πολιτισμού"

Μικροδιήγημα στο πλαίσιο της δράσης "Make a Wish"

Κατασκευή σε μακέτα βιοκλιματικού κτιρίου, βιοκλιματικού σχολείου και ανεμογεννήτριας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρόνος και ο συντονισμός που απαιτείται για την εφαρμογή όλων των δράσεων, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει υποχρέωση της εφαρμογής του αναλυτικού προγράμματος

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτόμα διδακτικά σενάρια στις θετικές επιστήμες μέσω θεατρικών τεχνικών

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία διδακτικών σεναρίων στα Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Πληροφορική, Τεχνολογία με τη χρήση θεατρικών τεχνικών έτσι ώστε τα μαθήματα αυτά να γίνουν πιο ελκυστικά και προσιτά στους μαθητές και να τους οδηγήσουν, μέσα από μεθόδους βιωματικής μάθησης, στην επίλυση προβλημάτων με συνεργασία και δημιουργικότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση ξεκίνησε τον Νοέμβριο του 2022 και ολοκληρώθηκε με την αξιολόγηση από ομάδες εστίασης τον Μάιο του 2023. Οι καθηγητές ενημερώθηκαν για τα 11 εκπαιδευτικά σενάρια που είχαν δημιουργηθεί και υλοποιηθεί τη σχολική χρονιά 2021-2022 στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS KA2 "Creative STEAM". Αυτά τα εκπαιδευτικά σενάρια υλοποιήθηκαν σε νέα τμήματα την τρέχουσα σχολική χρονιά. Εμπνεόμενοι από αυτά δημιουργήθηκαν και άλλα εκπαιδευτικά σενάρια στη Φυσική, στα Μαθηματικά, στη Χημεία και στην Πληροφορική. Οι μαθητές με κέφι και ενθουσιασμό συμμετείχαν όλοι, χωρίς καμία εξαίρεση, γιατί υπήρχε διαδραστικότητα και τους ευχαριστούσε ο ρόλος που ανέλαμβαναν. Υπήρξε αρμονική συνεργασία μεταξύ τους. Ξαφνιάζονταν που αρχικά το μάθημα ξεκινούσε με μια εικαστική παρέμβαση. Κατόπιν θεωρούσαν πολύ δημιουργική τη δική τους παρέμβαση και μάθαιναν με βιωματικό τρόπο. Κατανόησαν σε βάθος δύσκολες έννοιες ενώ ταυτόχρονα ήταν δημιουργικοί. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και στην εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο τέλος Φεβρουαρίου για τα τελικά αποτελέσματα του ευρωπαϊκού προγράμματος, συμμετέχοντας στα πειράματα. Τα εκπαιδευτικά σενάρια έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σεναρίων έγινε με ερωτηματολόγια σε ομάδες εστίασης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page_id=10590

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτόμα διδακτικά σενάρια για την πολιτιστική κληρονομιά

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία διδακτικών σεναρίων στα φιλολογικά μαθήματα με κύριο άξονα την πολιτιστική κληρονομιά (απτή και άυλη) προκειμένου οι μαθητές να αναπτύξουν αισθήματα σεβασμού και να εκπονήσουν δράσεις προστασίας της, ενώ παράλληλα να ενισχύσουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και τις ικανότητες έκφρασης γραπτής και προφορικής, συντονισμού και παρουσίασης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, οι μαθητές που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Erasmus "Education in, for and through culture and heritage" μπόρεσαν να έρθουν σε επαφή με μαθητές και μαθήτριες των εταίρων μας, τους οποίους φιλοξενήσαμε στην Ελλάδα και τους ξεναγήσαμε σε αρχαιολογικούς χώρους, όπως ο Ιερός Βράχος της Ακρόπολης, το αρχαίο θέατρο του Ελευθερέως Διονύσου, το αρχαίο θέατρο της Επιδαύρου, ο Ναός της Αρτέμιδος στη Βραυρώνα, αλλά και σε σημαντικές, για την Ελληνική ιστορία, περιοχές, όπως το Ναύπλιο. Επιπλέον, οι μαθητές παρουσίασαν χορούς και τραγούδια του τόπου μας, προσέφεραν στους φιλοξενούμενούς μας φαγητά από διάφορες περιοχές της χώρας μας, υλοποιώντας έτσι πτυχές της Άυλης και της Απτής Πολιτιστικής μας Κληρονομιάς. Οι δραστηριότητες αυτές γνωστοποιήθηκαν στους υπόλοιπους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, πολλοί εκ των οποίων παρευρέθησαν στην αποχαιρετιστήρια τελετή-εκδήλωση που προετοιμάσαμε στις ξένες αποστολές κατά την τελευταία ημέρα της φιλοξενίας μας. Τέλος, αναρτήθηκαν σχετικά κείμενα και φωτογραφίες

στην ιστοσελίδα του σχολείου μας παρέχοντας έτσι τη δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να γνωρίσουν και αυτήν την πτυχή του Προγράμματος που υλοποιήσαμε. Σε μαθητές και μαθήτριες της Α΄Τάξης υλοποιήσαμε την ενότητα "Μυθικοί/Λαϊκοί Ήρωες" της Πολιτιστικής μας Κληρονομιάς, παρουσιάζοντάς τους σε συνδυασμό με το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας, με ψηφιακά μέσα, την περιπλάνηση του Οδυσσέα και ενεργοποιώντας τη συμμετοχή τους με σχετικό Φύλλο Εργασίας. Το Πρόγραμμα αυτό ολοκληρώθηκε στις αρχές του 2023.

Επιπλέον, μαθητές και μαθήτριες του Πολιτιστικού Προγράμματος "Ελλάδα-Κύπρος-Ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες" ανέλαβαν να εκπονήσουν θεματικές εργασίες ανά ομάδες. Τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκαν αφορούσαν το παρελθόν και το παρόν της Κύπρου σε διάφορα επίπεδα, όπως τις μυθολογικές αναφορές για το νησί, τη γενετική καταγωγή των Κυπρίων, τη γεωλογία και τον ορυκτό της πλούτο, την ιστορία της ως τις μέρες μας, τον ρόλο και την παρουσία της Ορθόδοξης Εκκλησίας στο νησί, αλλά και στοιχεία που αφορούν τα ήθη, τα έθιμα, τις παραδόσεις, ακόμη και την κυπριακή κουζίνα.

Εξάλλου, τον Φεβρουάριο του 2023 πραγματοποιήσαμε πενθήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στην Κύπρο με ομάδα σαράντα δύο μαθητών και μαθητριών ώστε τα παιδιά να δουν από κοντά όλα εκείνα για τα οποία μιλούσαμε στις εβδομαδιαίες συναντήσεις μας και να έρθουν σε επαφή με την "ταυτότητα", ιστορική και πολιτισμική, της μαρτυρικής νήσου.

Μαθητές δημιούργησαν χειροποίητα έργα με θέμα την Κύπρο, ενώ, παράλληλα, αναρτήσαμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας φωτογραφικό υλικό και εκτενείς αναφορές από την παρουσία μας εκεί.

Μαθητές μας που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα παρουσίασαν στους συμμαθητές τους των υπολοίπων τάξεων μία πλήρη αναφορά του Προγράμματος, πληροφορίες σχετικές με τις εργασίες που εκπονήθηκαν και φωτογραφικό υλικό και απάντησαν σε ερωτήσεις που αφορούσαν όλο το φάσμα και τις θεματικές ενότητες που μελέτησαν στα πλαίσια του Προγράμματος. Έτσι, τα ίδια τα παιδιά, διαδραστικά, "δίδαξαν" στους συμμαθητές τους όλα όσα ερεύνησαν, κατέγραψαν και είδαν συμμετέχοντας στο Πρόγραμμα αυτό, παρακινώντας τους έτσι σε μία επόμενη συμμετοχή.

Τέλος, δημιουργήσαμε ένα αναλυτικό εγχειρίδιο (Booklet) στο οποίο εμπεριέχονται οι εργασίες των μαθητών μας σε μορφή PowerPoint, ανά θεματική ενότητα, αλλά και πλούσιο φωτογραφικό υλικό από την περιήγηση και ξενάγησή μας στο νησί, ώστε εκπαιδευτικοί, μαθητές, αλλά και γονείς/κηδεμόνες να έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τη δραστηριότητα αυτή του σχολείου μας και τα έργα των μαθητών/-τριών μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page_id=10537

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου ως μέσο ενδυνάμωσης της ενεργής πολιτειότητας των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Η Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του καθώς και η ενίσχυση των μαθητικών κοινοτήτων και της συνεργασίας μεταξύ τους αλλά και με τη Δ/ση του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές ανά τμήμα με τη βοήθεια των συντονιστών - καθηγητών τους εξοικειώθηκαν με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Αυτό πραγματοποιήθηκε στην Α' τάξη. Στη Β' και Γ', είχαν ήδη εξοικειωθεί από την προηγούμενη χρονιά. Κατόπιν οι μαθητές κατανόησαν τη σχέση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και ανέπτυξαν σε κάθε τμήμα ένα "σύνταγμα" που συμπεριελάμβανε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που είχαν ψηφίσει ομόφωνα ως ολομέλεια. Τα τμήματα της Β' και της Γ' στηρίχθηκαν κατά πολύ στο σύνταγμα που είχαν καταρτίσει την προηγούμενη σχολική χρονιά. Προέβησαν σε επικαιροποίηση αυτού. Το σύνταγμα αυτό αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων του τμήματος και τους δόθηκε χρόνος εφαρμογής περίπου τριών εβδομάδων. Μετά την εφαρμογή του "συντάγματος" και μετά τη λήξη του παραπάνω χρονικού περιθωρίου, οι μαθητές μπορούσαν να προβούν σε αναθεώρηση του "συντάγματος", πραγματοποιώντας αλλαγές. Μετά τις αλλαγές θα έπρεπε όλοι να τηρήσουν το "σύνταγμα". Το σύνολο των συνταγμάτων όλων των τμημάτων, αποτέλεσε και το "σύνταγμα" όλου του σχολείου με ενσωμάτωση, μετά από συνεδρίαση με τον Σύλλογο Διδασκόντων στον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?p=13497>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση και καλλιέργεια θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών της Σχολικής Μονάδας.

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι: Η ανάπτυξη εκείνων των κοινωνικών και συμμετοχικών ικανοτήτων μέσα από την ανάπτυξη δεξιοτήτων – στάσεων και αξιών ζωής που θα έχουν ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια της αποδοχής και της «αίσθησης του ανήκειν», που αποτελεί βασική προϋπόθεση για την δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

-Εφαρμογή βιωματικών δράσεων σε όλα τα τμήματα σταδιακά από το υλικό των προγραμμάτων που εφαρμόστηκαν και έχουν σχέση με την αντιμετώπιση της επιθετικής συμπεριφοράς, το χτίσιμο της ομάδας και

την αξιοποίηση του "καλού εαυτού".

- Εφαρμόστηκαν επίσης βιωματικά για την ενδοσχολική βία από τον Κοινωνικό Λειτουργό και την Ψυχολόγο του σχολείου μας.

- Διοργανώθηκαν απογευματινές εκδηλώσεις όπου τα παιδιά μέσα από δραματοποίηση ιστορίας, απαγγελίες ιστοριών αφόρμησης από το επιστημονικό υλικό του προγράμματος, εκφράστηκαν, μοιράστηκαν εμπειρίες και διαχειρίστηκαν τον θυμό και τα αρνητικά τους συναισθήματα.

-Υπήρξε συστηματική ενημέρωση και επικοινωνία με την οικογένεια σε περιπτώσεις που οι περιστάσεις και συμπεριφορές των μαθητών, το απαιτούσαν.

-Η φιλοξενία μαθητών από άλλες χώρες- μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων του σχολείου- βελτίωσε τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών.

- Η διοργάνωση αθλητικών αγώνων από τα παιδιά -με τον συντονισμό των εκπαιδευτικών- επέδρασε σημαντικά στο ειρηνικό κλίμα της τάξης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?page_id=10103

Πρακτική 5

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Η κοινότητά μας, το σχολείο μας: Σχέσεις μαθητών/τριών & εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Η δημιουργία σχέσεων συνεργατικότητας, αμοιβαιότητας & εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των φορέων της εκπαίδευσης ως προϋπόθεση οικοδόμησης θετικών διαπροσωπικών σχέσεων καθώς και η εξοικείωση με την έννοια της ενσυναίσθησης για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποφυγή συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης:

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται:

Α. Προσδιορισμός του προβλήματος. Η ομάδα δράσης αξιοποιεί δεδομένα του σχολείου που συλλέγει από ερωτηματολόγια μαθητών, με σκοπό την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων. Η δράση θα προσαρμόζεται με νέα ανατροφοδότηση- διερεύνηση, καθόλη τη διάρκεια της υλοποίησής της, καθώς θα εκτιμώνται τα αποτελέσματά της και οι επιτευκτέοι στόχοι.

Β.Προτεραιοποίηση δράσεων & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης στόχων:

1. **Σεπτέμβριος- Οκτώβρης: Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συνεργασίας μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών.** Η σχολική κοινότητα, σε συνεργασία με τους μαθητές του σχολείου εκπονεί πλαίσιο κανόνων αγαστής συνεργασίας μεταξύ των μελών της. Οι περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων γίνονται αντικείμενο ευρύτερης συζήτησης στην τάξη (ανάλυση προβλήματος, ανακάλυψη των κινήτρων, εντοπισμός και εξερεύνηση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του ζητήματος). Επισημαίνεται ότι λόγω των ιδιαίτερων υγεινομικών συνθηκών, η δράση θα υλοποιηθεί ανά τάξη, οπότε και θα εκπονηθεί το "Συμβόλαιο της τάξης μας".
2. **Συμμετοχή μαθητών σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα από κοινού και σε συνεργασία με τους καθηγητές της δράσης.** Η από κοινού συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα δημιουργεί τις προϋποθέσεις για τη βελτίωση και ενίσχυση των δεσμών συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, εκτίμησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ενώ καλλιεργεί τον ενθουσιασμό, την πρόκληση ενδιαφέροντος και την ενεργό εμπλοκή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, στο σχολείο όπου τα άτομα αλληλεπιδρούν διαρκώς, οι ρόλοι είναι πολλοί και μεταλλάσσονται. Ορισμένα μαθήματα, όπως η νεοελληνική γλώσσα συμβάλλουν στην επικοινωνία, που είναι ένας σύγχρονος τρόπος μάθησης σε σχέση με την παραδοσιακή διάλεξη, καθώς παρέχεται η δυνατότητα στους μαθητές να παράγουν κυρίως, παρά να λαμβάνουν πληροφορίες ως παθητικοί δέκτες. Σε ένα τέτοιο μαθησιακό περιβάλλον αναδεικνύονται η αυτο-αποτελεσματικότητα, η αυτοεκτίμηση και σε συνδυασμό με άλλες διδακτικές τεχνικές προωθείται η ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού πλαισίου μάθησης, συμπεριφοράς και επικοινωνίας. Για το σκοπό αυτό, αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες ελεύθερης έκφρασης, επικοινωνίας και παραγωγής λόγου που προσφέρουν τα γλωσσικά μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και οι μαθητές μέσα από ομαδοσυνεργατικές εργασίες και με διαδικασίες ανακαλυπτικής και ερευνητικής μάθησης ενθαρρύνθηκαν να συμμετάσχουν και να ολοκληρώσουν τις εξής εκπαιδευτικές δράσεις:

 - **Δεκέμβρης 2022:** Συμμετοχή των μαθητών του σχολείου στη δράση του οργανισμού **humanstories.gr** με τίτλο 'Κανένα μικρό σχολείο μόνο του'. Οι μαθητές του σχολείου μας τα Χριστούγεννα του 2022 αποφάσισαν να ανοίξουν μία γέφυρα επικοινωνίας και να στείλουν πρωτότυπες καλλιτεχνικές δημιουργίες τους & επιστολές στους μικρούς μαθητές του ακριτικού δημοτικού σχολείου Θύμεινας.
 - **Ιανουάριος του 2023:** Συμμετοχή στη δράση του **Make a wish Ελλάδος** για

την ενίσχυση των παιδιών που αντιμετωπίζονται χρόνιες και σοβαρές παθήσεις. Παράλληλα οι μαθητές μας καθοδηγήθηκαν να συμμετάσχουν στο διαγωνισμό για την δημιουργία πρωτότυπης καλλιτεχνικής δημιουργίας που θα περιγράφει τους στόχους και σκοπούς αυτής της φιλανθρωπικής οργάνωσης.

- **Φεβρουάριος - Μάρτιος του 2023:** Συμμετοχή στην **εκπαιδευτική δράση του Ιονίου Πανεπιστημίου- Εργαστηρίου Εκπ/κής Καινοτομίας, σε συνεργασία με την επιστημονική Ένωση " Νέα Παιδεία" ,** με τίτλο ' *Ιστορίες που αφηγούνται τα μνημεία του αρχαίου πολιτισμού* '. Οι μαθητές σε συνεργασία με την υπεύθυνη εκπ/κό καθοδηγήθηκαν να δημιουργήσουν ένα πρωτότυπο μικροδιήγημα για τρία μνημεία αρχαίου ελληνικού πολιτισμού.
- **Φεβρουάριος- Μάρτιος 2023:** Συμμετοχή μαθητών στο **υπ'Αριθμ' Πρωτ. Φ1/ΓΜ/64854/141681/Δ7/15-11-2022 εγκεκριμένο από ΥΠΑΙΘ εκπ/κο Πρόγραμμα του Διαζώματος και τίτλο " Οι μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα."** Επιλέχτηκε το αρχαίο Θέατρο Θορικού του δήμου Λαυρεωτικής και προγραμματίστηκε εκπαιδευτική επίσκεψη για την παρουσίαση του θεάτρου & λοιπά εκπ/κά δρώμενα από τους μαθητές του Α3 τμήματος του σχολείου μας. Τη δράση θα παρακολουθήσουν όλοι οι μαθητές της Α' τάξης του γυμνασίου.
- **Απρίλης του 2023:** διοργάνωση του Πασχαλινού κυνηγιού αυγών στον αύλειο χώρο του σχολείου, στα πλαίσια του μαθήματος της γαλλικής γλώσσας. Οι μαθητές ανά τμήματα ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν στο έθιμο που αποτελεί αναβίωση ενός αγγλοσαξονικού εθίμου της περιόδου του Πάσχα.

3. **Ευαισθητοποίηση & επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης εκφοβισμού και σχολικής βίας μεταξύ των μαθητών και διάχυση καλών πρακτικών σε μαθητές.** Επειδή το σχολείο αποτελεί ένα οργανωμένο κοινωνικό υποσύνολο, με απώτερο στόχο την επίτευξη του φαινομένου της αγωγής, προτεραιοποίηση στην αгаστή συνεργασία μαθητών και εκπ/κών τίθεται το θέμα της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας των μαθητών του. Για το σκοπό αυτό, η ομάδα δράσης ανέλαβε την πρωτοβουλία, στα πλαίσια της αυτομόρφωσης- επιμόρφωσης για τη βελτίωση των ενδοσχολικών σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών με τους συμμαθητές τους, να παρακολουθήσει διαδικτυακό σεμινάριο- επιμόρφωση, με εισηγήτρια την Καραβόλτσου Αθηνά, Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας (Msc), Ψυχοθεραπεύτρια, Μαθηματικό και Θεατρολόγο & θέμα την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού. Το υλικό του σεμιναρίου & το Εγχειρίδιο Αντιμετώπισης Σχολικής βίας και Εκφοβισμού, τίθεται στη διάθεση των εκπ/κών του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-gerak.att.sch.gr/portals/?p=15577>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις