

# Discovering the European Union



ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΕΡΑΚΑ

TEACHERS4EUROPE 2018

Εκπαιδευτικός: Φλώρου Παρασκευή  
Β.Α. Αγγλική Φιλολογία,  
Μ.Α. Εφαρμοσμένη  
Γλωσσολογία

Πρόγραμμα βασισμένο  
στη διαθεματικότητα

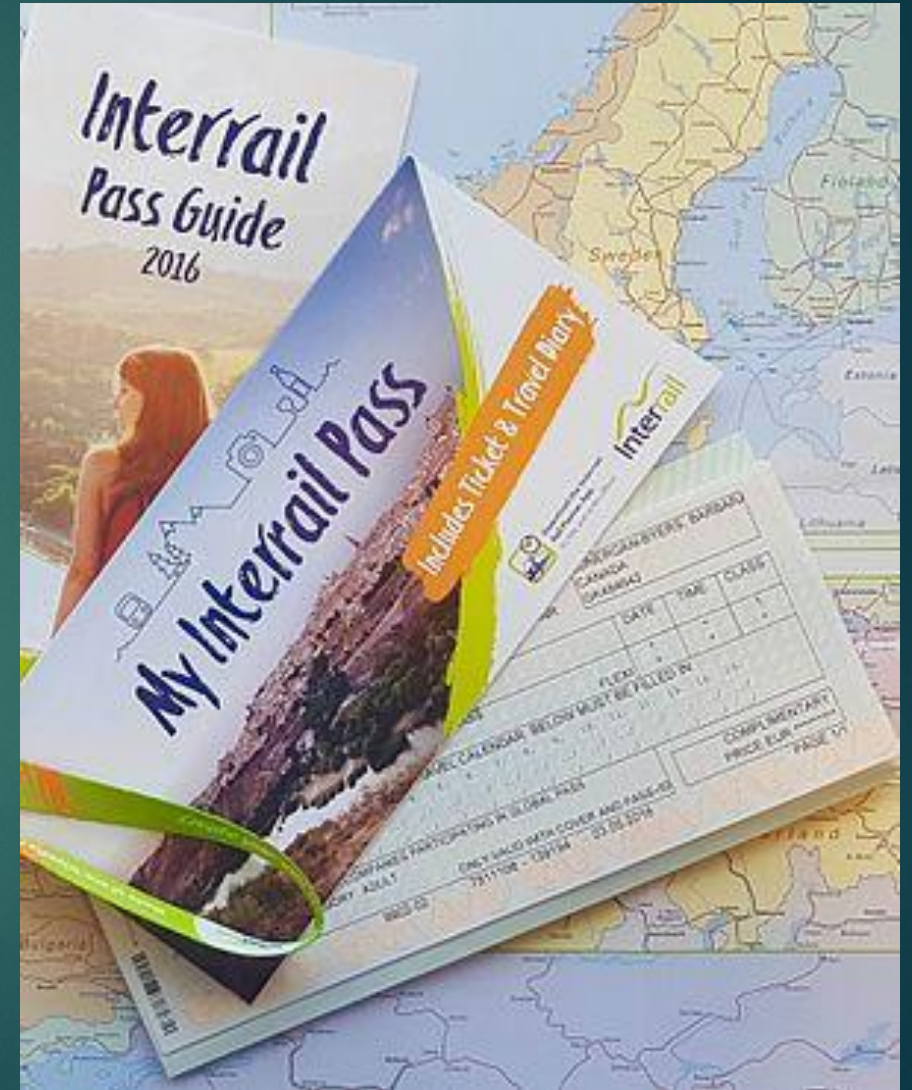
Ενσωμάτωση στη  
διδακτική διαδικασία του  
μαθήματος της Αγγλικής  
Γλώσσας





Για την εργασία αυτή δόθηκε  
αφόρμηση από το κείμενο του  
σχολικού εγχειριδίου **New  
Destinations B2** με τίτλο **InterRailing  
around Europe**, το οποίο  
διδάχθηκαν οι μαθητές του  
τμήματος A2 του Λυκείου.

Με βάση το συγκεκριμένο κείμενο, οι  
μαθητές συζήτησαν και ανέπτυξαν  
τους προβληματισμούς τους σχετικά  
με την **ελευθερία κίνησης** στην  
Ευρώπη και με τα πλεονεκτήματα  
μιας τέτοιας ένωσης χωρών.



# Στόχοι του προγράμματος

- Απόκτηση γνώσεων σχετικά με την Ε.Ε. - Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με θέματα που αφορούν στην ευρωπαϊκή τους ταυτότητα και στα οφέλη που απορρέουν από αυτή
- Κατανόηση γραπτού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα από αυθεντικές πηγές πληροφόρησης μέσω της ιστοσελίδας της Ε.Ε.
- Αξιοποίηση των πληροφοριών για την παραγωγή γραπτού λόγου σε φύλλο εργασίας - Δημιουργία παρουσίασης για εξάσκηση σε γραπτό λόγο σε πολυτροπικό κειμενικό είδος
- Εξάσκηση σε προφορικό λόγο μέσω παρουσίασης της εργασίας



# Διαδικασία της εργασίας

- ❖ Αρχικά οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με πληροφορίες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσα από τον επίσημο ιστότοπο [http://europa.eu/teachers-corner/home\\_en](http://europa.eu/teachers-corner/home_en)

Συγκεκριμένα ασχολήθηκαν με πληροφορίες από την παρουσίαση ***Europe in a nutshell.***



- ❖ Εργάστηκαν σε ομάδες με συγκεκριμένα φύλλα εργασίας που προετοίμασε η εκπαιδευτικός και βρήκαν απαντήσεις σε διαφορετικά ερωτήματα, ανά ομάδα

### *Discovering the European Union*

#### *Team 1 Worksheet*

A. Work in pairs. Read the information about the E.U. in the presentation *Europe in a nutshell* [here](#) in order to find answers to the questions below:

1. What is the population of Europe and what is that of the E.U.?
2. What was necessary for Europeans to control so as to prevent a new war?
3. Explain the phrase *Freedom for employees* within the E.U.
4. Which countries started the E.U.?
5. Explain the difference between the Council and the European Council.
6. Explain the term *the iron curtain*.

B. Write your answers in full sentences here.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### *Discovering the European Union*

#### *Team 2 Worksheet*

A. Work in pairs. Read the information about the E.U. in the presentation *Europe in a nutshell* [here](#) in order to find answers to the questions below:

1. Which area does the E.U. cover?
2. How did the Europeans decide to found the Union?
3. Find the year when Greece joined the E.U.
4. Mention briefly how the E.U. affects our life today.
5. Find two important applications of the services provided by the European satellite, in our everyday life.
6. What does the European Commission do?

B. Write your answers in full sentences here.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### *Discovering the European Union*

#### *Team 3 Worksheet*

A. Work in pairs. Read the information about the E.U. in the presentation *Europe in a nutshell* [here](#) in order to find answers to the questions below:

1. What do Europeans have in common?
2. What was the first name of the Union?
3. Find examples of help provided by the European Union to other countries or to regions within the E.U.
4. How often are the members of the European parliament elected?
5. What does a common market involve?
6. Find two important human rights mentioned in the presentation.

A. Write your answers in full sentences here.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

- ❖ Στη συνέχεια έκαναν το on-line quiz που υπάρχει στο σύνδεσμο [http://europa.eu/teachers-corner/quiz\\_en](http://europa.eu/teachers-corner/quiz_en)

## DISCOVER THE EUROPEAN UNION

This quiz has been designed to give young people a quick and useful introduction to the European Union. It can be used as a stand-alone activity or alongside the publication 'Europe. A journal for young people'.

The quiz has four sections with 12 questions in each. You have two attempts to answer each question. A correct answer on your first try scores you two points and on your second go, one point.

But watch out, because the questions can be tricky. Often you need to look for a statement which is FALSE, and a smiling green face will tell you that you have found it.

**Let's go! Select the topic that interests you most.**

**What is the EU?**

**How does the EU work?**

**How is the EU relevant to us?**

**What is on the EU's agenda?**



# ❖ Από την κατανόηση στην παραγωγή λόγου

- ο Οι μαθητές δημιούργησαν ομάδες με βάση τα κοινά τους ενδιαφέροντα ως προς τα θέματα για τα οποία έμαθαν από την παρουσίαση και το quiz.
- ο Συζήτησαν τι είδους παρουσίαση θα ήθελαν να κάνουν και πώς θα εργαστούν
- ο Τους δόθηκε η ημερομηνία της **9<sup>ης</sup> Μαΐου , ημέρας της Ευρώπης**, ως προθεσμία για την ολοκλήρωση της εργασίας τους.

**GOALS**  
are *dreams*  
with  
**DEADLINES.**

- Diana Scharf Hunt



# Οι τίτλοι των εργασιών που παρουσίασαν οι μαθητές

1. *Ignorance and confusion among young people with regard to the E.U.*
2. *Europe at War*
3. *European Union: Flags and Facts*
4. *Art in Europe*
5. *Inside vs Outside the E.U.*

# 1. Ignorance and confusion among young people with regard to the E.U.

- ▶ Στην εργασία αυτή οι μαθήτριες ασχολήθηκαν με την έλλειψη πληροφόρησης και την άγνοια των νέων ανθρώπων στην Ελλάδα σχετικά με όσα τους προσφέρει η Ε.Ε.



???



# Αποσπάσματα από τις πληροφορίες που βρήκαν οι μαθητές ώστε να δείξουν την έλλειψη πληροφόρησης:

- ▶ “It seems incredible but 1 of 4 teenagers of this generation cannot even name three positive achievements of the E.U.!”

“...totally confused and very superficially informed about the role of the E.U.”

- ▶ “They obviously ignore, that even the schools they attended have been renovated or possibly built from European solidarity funds. It seems that younger people don't remember their country before entering the E.U.”

“The only thing they recognize in an overwhelming percentage (84%) as the most positive consequence from the participation of our country in the E.U. is the preservation of peace”.



## 2. Europe at War



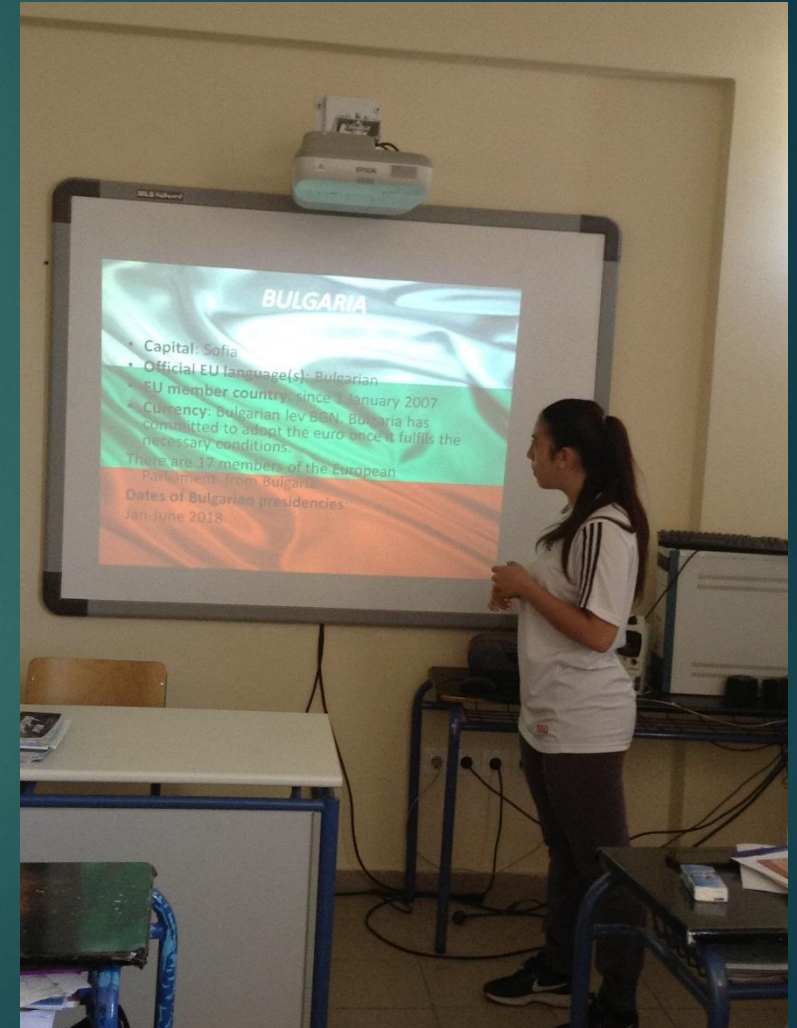
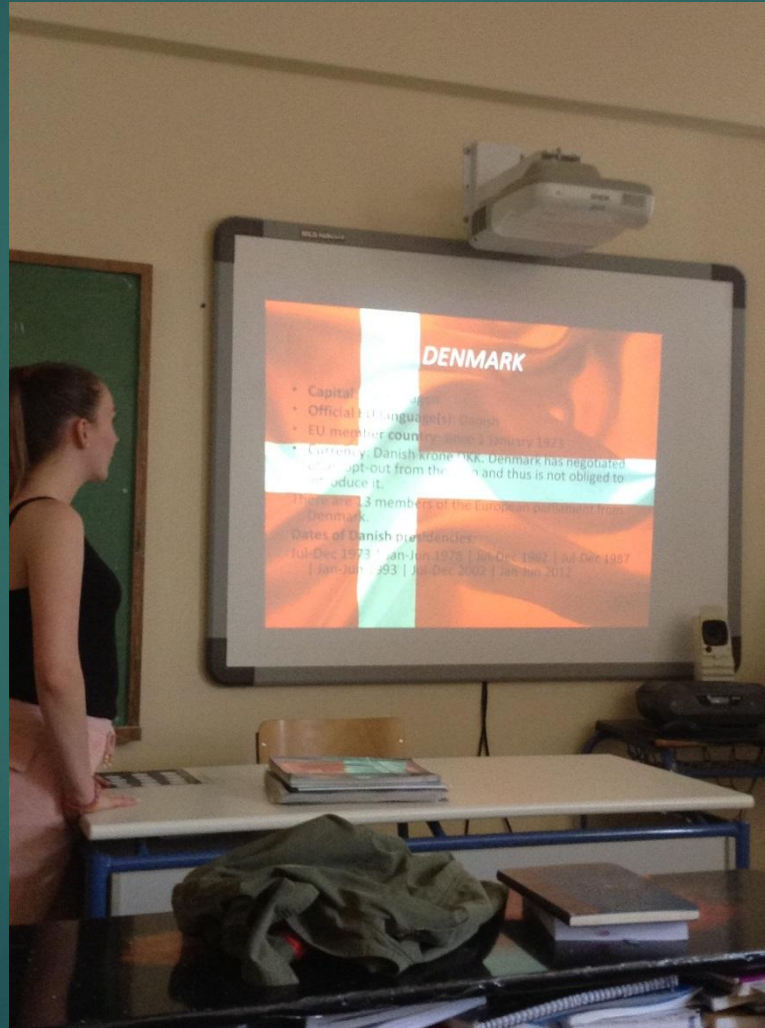
Τους μαθητές απασχόλησε το θέμα των πολέμων στην ιστορία της Ευρώπης και των καταστροφικών τους συνεπειών. Η ανάγκη για ειρήνη μετά από τους 2 παγκόσμιους πολέμους οδήγησε στη δημιουργία της Ε.Ε.



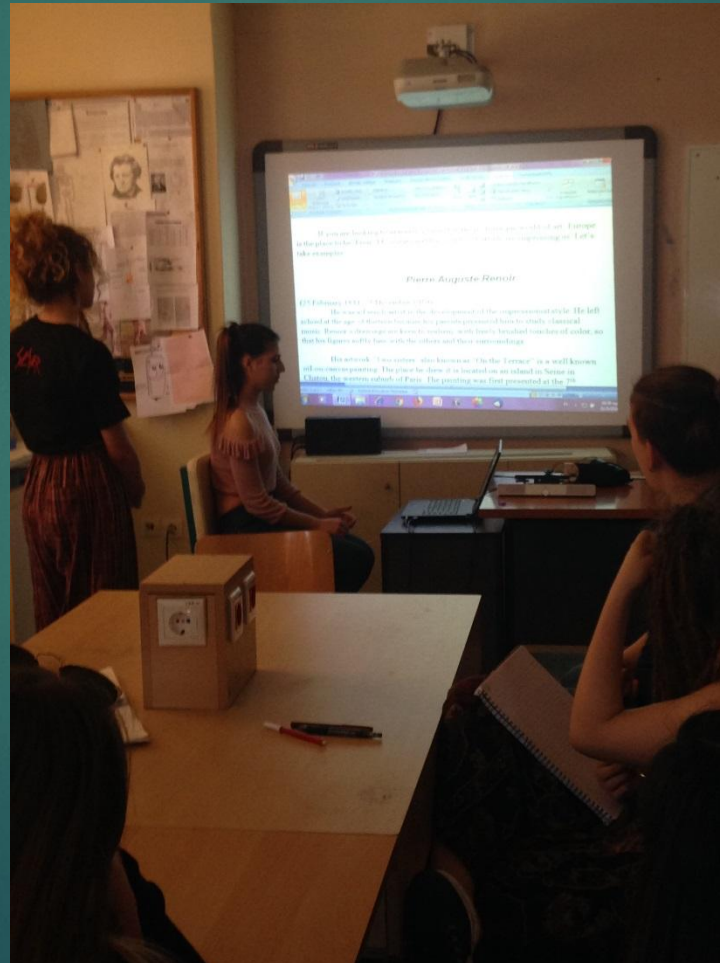
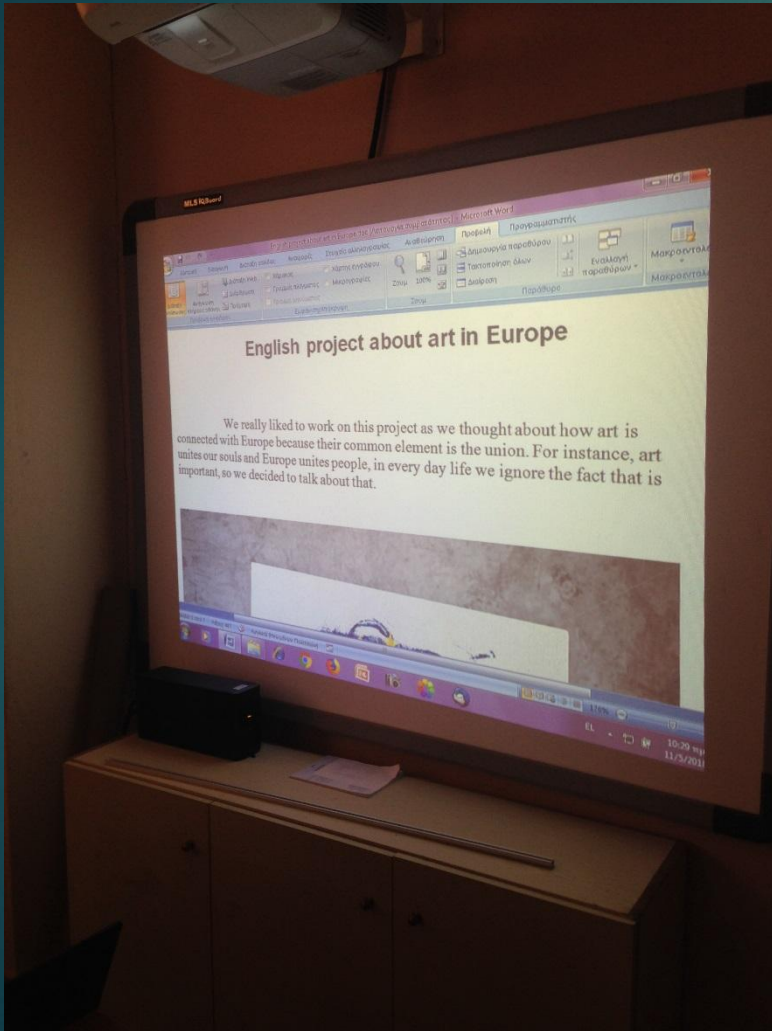


# 3. European Union: Flags and Facts

Οι μαθήτριες παρουσίασαν όλες τις χώρες της Ε.Ε. με τις σημαίες τους και πληροφορίες για την κάθε μια, σχετικά με χρονολογία εισόδου στην Ε.Ε., νόμισμα, γλώσσα, αντιπροσώπους στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, χρονολογίες ανάληψης προεδρίας.



# 4. Art in Europe



Οι μαθήτριες  
ασχολήθηκαν με  
σημαντικούς  
Ευρωπαίους  
καλλιτέχνες όπως ο  
Renoir και ο Raffaello  
θέλοντας να δείξουν  
πως η τέχνη **ενώνει**  
τους ανθρώπους και  
είναι ένα από τα  
κοινά στοιχεία που  
χαρακτηρίζουν τους  
ευρωπαίους πολίτες.



## 5. Inside vs Outside the E.U.



- ▶ Με την κατασκευή αυτή οι μαθήτριες θέλησαν να εκφράσουν εικαστικά τη διαφορά μεταξύ της ζωής εντός της E.E. και της ζωής έξω από αυτή.
- ▶ Δημιούργησαν μία μικρή προστατευμένη με θόλο περιοχή με διαφορετικές κατοικίες και με τις σημαίες των χωρών της E.E. Επίσης συμπεριέλαβαν λέξεις που δείχνουν την ένωση των ανθρώπων: ειρήνη, οικογένεια, ανεξαρτησία, όχι στον πόλεμο. Ο χώρος έξω από το θόλο είναι μία μαύρη περιοχή που συμβολίζει τους πολέμους και το χάος που υπήρχε πριν τη δημιουργία της E.E.



Η Ε.Ε. ως προστατευτικός  
θόλος, λουσμένος στο φως, σε  
αντίθεση με το σκοτάδι έξω και  
γύρω του



Τα διαφορετικά είδη  
κατοικίας στο εσωτερικό,  
σύμβολο της  
πολυμορφίας και της  
διαφορετικότητας




Τα αστέρια της σημαίας και  
οι λέξεις - κλειδιά της Ε.Ε.



# Το κείμενο που συνοδεύει την κατασκευή και εξηγεί το σκεπτικό των μαθητριών

- ▶ “So, this is ghost town. Ghost town is a big city with lots of different people and cultures, so that is why the buildings are in an odd shape (it isn't that we are just terrible at making buildings!) We thought we can symbolize the difference between the people in the EU, cause if all of us were the same, it wouldn't be fun and we couldn't have peace. As you may notice above the bowl there are written down words such as peace, love, family and other kinds of words that is what the EU is to us. We are a family and we must be together in everything, which is the reason why we crossed out words like war.
- ▶ All in all, the black color symbolizes the dark and the chaos that was before the EU and may be after it is done. We hope that nothing like this happens because we love the EU.”



- 
- ❖ Κατά το τελικό στάδιο της εργασίας, οι μαθητές παρακολούθησαν την ταινία μικρού μήκους του #EUandME, με τίτλο **Party Animal**, σε σκηνοθεσία Γιώργου Ζώη. Έτσι το πρόγραμμα έκλεισε με ένα ελπιδοφόρο μήνυμα προς τους νέους ανθρώπους:

***“If you have an idea for a new business, the E.U. can help you to get the right skills or funding to make it happen”.***

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Π. ΦΛΩΡΟΥ,  
ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΕΡΑΚΑ

